



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

CAIC825001

ISTITUTO COMPRENSIVO SANTADI

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

| Opportunità | Vincoli |
|---|---|
| <p>L'Istituto insiste su tre piccoli comuni con numerose frazioni dislocate nel territorio. La scuola rappresenta l'agenzia educativa che si occupa, in modo quasi esclusivo, di formare i bambini e i ragazzi, anche se sono presenti diverse strutture sportive e associazioni ricreative. Gli alunni sono quasi esclusivamente italiani, in quanto la percentuale degli alunni stranieri è inferiore al 1%. Non sono presenti situazioni tali da richiedere la collaborazione di mediatori linguistici, poiché generalmente, nel caso di alunni stranieri, uno dei due genitori è italiano. Una parte degli alunni provengono contesto socio-culturale che rientra nei parametri medi per il territorio.</p> | <p>Molti degli alunni che abitano nelle frazioni per poter raggiungere la scuola devono servirsi del mezzo di trasporto comunale. Gran parte di essi non ha possibilità di frequentare attività extracurricolari ed extrascolastiche. Ciò anche a causa delle ristrette risorse finanziarie delle famiglie, nella maggioranza dei casi monoreddito. Dai dati forniti dalle amministrazioni comunali risulta che nei tre paesi del Comprensivo vi è un incremento costante del tasso di emigrazione verso il nord Italia, mentre non si assiste al fenomeno inverso. Inoltre i tassi di disoccupazione e inoccupazione, superiori alle medie regionali e nazionali per tutte le fasce di età e anche in presenza di titoli di studio di secondo o terzo livello, denotano un malessere sociale degno di rilevanza. Nella scuola sono presenti un congruo numero di alunni in situazione di particolare svantaggio socio-economico, le cui famiglie usufruiscono delle prestazioni assistenziali degli enti locali.</p> |

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------|
| Territorio | | | | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA | | | | 9.7 |
| | Nord ovest | | | 6 |
| | | Liguria | | 8 |
| | | | GENOVA | 7.7 |
| | | | IMPERIA | 12.7 |
| | | | LA SPEZIA | 7.1 |
| | | | SAVONA | 6 |
| | | Lombardia | | 5.1 |
| | | | BERGAMO | 4.1 |
| | | | BRESCIA | 4.1 |
| | | | COMO | 6.5 |
| | | | CREMONA | 4.8 |
| | | | LECCO | 5 |
| | | | LODI | 4.8 |
| | | | MONZA E DELLA BRIANZA | 5.3 |
| | | | MILANO | 5.5 |
| | | | MANTOVA | 5.7 |
| | | | PAVIA | 6.5 |
| | | | SONDRIO | 5.1 |
| | | | VARESE | 5.1 |
| | | Piemonte | | 7.5 |
| | | | ALESSANDRIA | 9.8 |
| | | | ASTI | 7.3 |
| | | | BIELLA | 6.7 |
| | | | CUNEO | 3.7 |
| | | | NOVARA | 6.2 |
| | | | TORINO | 8.7 |
| | | | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 4.7 |
| | | | VERCELLI | 6.3 |
| | | Valle D'Aosta | | 6.7 |
| | | | AOSTA | 6.7 |
| | Nord est | | | 4.9 |
| | | Emilia-Romagna | | 4.6 |
| | | | BOLOGNA | 4.8 |
| | | | FORLI' CESENA | 3.4 |
| | | | FERRARA | 7.9 |
| | | | MODENA | 4.7 |
| | | | PIACENZA | 4.7 |
| | | | PARMA | 4.3 |
| | | | RAVENNA | 4.1 |
| | | | REGGIO EMILIA | 2.1 |
| | | | RIMINI | 6.9 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 5.5 |
| | | | GORIZIA | 6.5 |
| | | | PORDENONE | 4.1 |
| | | | TRIESTE | 6.7 |
| | | | UDINE | 5.5 |
| | | Trentino Alto Adige | | 3.4 |
| | | | BOLZANO | 2.7 |
| | | | TRENTO | 4.2 |
| | | Veneto | | 5.4 |
| | | | BELLUNO | 3.4 |
| | | | PADOVA | 4.6 |
| | | | ROVIGO | 6.2 |
| | | | TREVISO | 6.4 |
| | | | VENEZIA | 5.6 |
| | | | VICENZA | 3.8 |
| | | | VERONA | 6.5 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|-------------|------------|-----------------|------|
| | Centro | | | 8.5 |
| | | Lazio | | 10.5 |
| | | | FROSINONE | 16.6 |
| | | | LATINA | 13.2 |
| | | | RIETI | 10.4 |
| | | | ROMA | 9.4 |
| | | | VITERBO | 11.4 |
| | | Marche | | 6.7 |
| | | | ANCONA | 6.9 |
| | | | ASCOLI PICENO | 7.4 |
| | | | FERMO | 4 |
| | | | MACERATA | 7.7 |
| | | | PESARO URBINO | 6.5 |
| | | Toscana | | 6.3 |
| | | | AREZZO | 8.7 |
| | | | FIRENZE | 5 |
| | | | GROSSETO | 7.7 |
| | | | LIVORNO | 5.2 |
| | | | LUCCA | 7.6 |
| | | | MASSA-CARRARA | 8.7 |
| | | | PISA | 5.4 |
| | | | PRATO | 5.6 |
| | | | PISTOIA | 7.3 |
| | | | SIENA | 6.2 |
| | | Umbria | | 7.7 |
| | | | PERUGIA | 7.6 |
| | | | TERNI | 8 |
| | Sud e Isole | | | 16.8 |
| | | Abruzzo | | 8 |
| | | | L'AQUILA | 9.4 |
| | | | CHIETI | 6.3 |
| | | | PESCARA | 8.8 |
| | | | TERAMO | 7.9 |
| | | Basilicata | | 11.3 |
| | | | MATERA | 10.4 |
| | | | POTENZA | 11.8 |
| | | Campania | | 18.6 |
| | | | AVELLINO | 13.1 |
| | | | BENEVENTO | 11.4 |
| | | | CASERTA | 19.2 |
| | | | NAPOLI | 21.4 |
| | | | SALERNO | 14 |
| | | Calabria | | 19.5 |
| | | | COSENZA | 19.9 |
| | | | CATANZARO | 19.3 |
| | | | CROTONE | 23.7 |
| | | | REGGIO CALABRIA | 19.3 |
| | | | VIBO VALENTIA | 13.3 |
| | | Molise | | 11.6 |
| | | | CAMPOBASSO | 10.6 |
| | | | ISERNIA | 14 |
| | | Puglia | | 14.3 |
| | | | BARI | 11.8 |
| | | | BRINDISI | 13.3 |
| | | | BARLETTA | 11.9 |
| | | | FOGGIA | 19.6 |
| | | | LECCE | 17.5 |
| | | | TARANTO | 12.6 |
| | | Sardegna | | 15.6 |
| | | | CAGLIARI | 17.2 |
| | | | NUORO | 14.5 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|--|---------|---------------|------|
| | | | ORISTANO | 14.3 |
| | | | SASSARI | 14.4 |
| | | | SUD SARDEGNA | 16.5 |
| | | Sicilia | | 19.7 |
| | | | AGRIGENTO | 23.8 |
| | | | CALTANISSETTA | 16 |
| | | | CATANIA | 18.9 |
| | | | ENNA | 19.5 |
| | | | MESSINA | 22.7 |
| | | | PALERMO | 18.4 |
| | | | RAGUSA | 16.8 |
| | | | SIRACUSA | 17.7 |
| | | | TRAPANI | 23.8 |

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|
| Territorio | | | | Tasso di immigrazione % |
| ITALIA | | | | 8.5 |
| | Nord ovest | | | 10.7 |
| | | Liguria | | 9.1 |
| | | | GENOVA | 8.6 |
| | | | IMPERIA | 11.4 |
| | | | LA SPEZIA | 9 |
| | | | SAVONA | 8.6 |
| | | Lombardia | | 11.5 |
| | | | BERGAMO | 10.8 |
| | | | BRESCIA | 12.3 |
| | | | COMO | 8 |
| | | | CREMONA | 11.5 |
| | | | LECCO | 8 |
| | | | LODI | 11.7 |
| | | | MONZA E DELLA BRIANZA | 8.6 |
| | | | MILANO | 14.1 |
| | | | MANTOVA | 12.5 |
| | | | PAVIA | 11.3 |
| | | | SONDRIO | 5.3 |
| | | | VARESE | 8.5 |
| | | Piemonte | | 9.6 |
| | | | ALESSANDRIA | 10.8 |
| | | | ASTI | 11.3 |
| | | | BIELLA | 5.5 |
| | | | CUNEO | 10.2 |
| | | | NOVARA | 10.2 |
| | | | TORINO | 9.7 |
| | | | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 6.4 |
| | | | VERCELLI | 8.1 |
| | | Valle D'Aosta | | 6.4 |
| | | | AOSTA | 6.4 |
| | Nord est | | | 10.5 |
| | | Emilia-Romagna | | 12 |
| | | | BOLOGNA | 11.7 |
| | | | FORLI' CESENA | 10.7 |
| | | | FERRARA | 9 |
| | | | MODENA | 13 |
| | | | PIACENZA | 14.3 |
| | | | PARMA | 13.8 |
| | | | RAVENNA | 12.1 |
| | | | REGGIO EMILIA | 12.1 |
| | | | RIMINI | 10.8 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 8.7 |
| | | | GORIZIA | 9.6 |
| | | | PORDENONE | 10.1 |
| | | | TRIESTE | 9.2 |
| | | | UDINE | 7.5 |
| | | Trentino Alto Adige | | 8.8 |
| | | | BOLZANO | 9.1 |
| | | | TRENTO | 8.6 |
| | | Veneto | | 9.9 |
| | | | BELLUNO | 5.9 |
| | | | PADOVA | 10 |
| | | | ROVIGO | 7.5 |
| | | | TREVISO | 10.2 |
| | | | VENEZIA | 9.9 |
| | | | VICENZA | 9.4 |
| | | | VERONA | 11.4 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|-------------|------------|--------------------|------|
| | Centro | | | 10.9 |
| | | Lazio | | 11.5 |
| | | | FROSINONE | 5.1 |
| | | | LATINA | 9.1 |
| | | | RIETI | 8.6 |
| | | | ROMA | 12.7 |
| | | | VITERBO | 9.7 |
| | | Marche | | 8.8 |
| | | | ANCONA | 9.1 |
| | | | ASCOLI PICENO | 6.7 |
| | | | FERMO | 10.4 |
| | | | MACERATA | 9.5 |
| | | | PESARO URBINO | 8.3 |
| | | Toscana | | 10.9 |
| | | | AREZZO | 10.7 |
| | | | FIRENZE | 12.9 |
| | | | GROSSETO | 10.3 |
| | | | LIVORNO | 8.1 |
| | | | LUCCA | 8 |
| | | | MASSA- CARRARA | 7.3 |
| | | | PISA | 9.9 |
| | | | PRATO | 17.4 |
| | | | PISTOIA | 9.4 |
| | | | SIENA | 11.2 |
| | | Umbria | | 10.8 |
| | | | PERUGIA | 11 |
| | | | TERNI | 10.2 |
| | Sud e Isole | | | 4.2 |
| | | Abruzzo | | 6.6 |
| | | | L'AQUILA | 8.3 |
| | | | CHIETI | 5.4 |
| | | | PESCARA | 5.3 |
| | | | TERAMO | 7.6 |
| | | Basilicata | | 3.9 |
| | | | MATERA | 5.1 |
| | | | POTENZA | 3.3 |
| | | Campania | | 4.4 |
| | | | AVELLINO | 3.4 |
| | | | BENEVENTO | 3.6 |
| | | | CASERTA | 5 |
| | | | NAPOLI | 4.2 |
| | | | SALERNO | 5 |
| | | Calabria | | 5.5 |
| | | | COSENZA | 5 |
| | | | CATANZARO | 5.3 |
| | | | CROTONE | 7.3 |
| | | | REGGIO CALABRIA | 5.9 |
| | | | VIBO VALENTIA | 5 |
| | | Molise | | 4.5 |
| | | | CAMPOBASSO | 4.5 |
| | | | ISERNIA | 4.4 |
| | | Puglia | | 3.3 |
| | | | BARI | 3.4 |
| | | | BRINDISI | 2.7 |
| | | | BARLETTA | 2.7 |
| | | | FOGGIA | 4.8 |
| | | | LECCE | 3.1 |
| | | | TARANTO | 2.3 |
| | | Sardegna | | 3.2 |
| | | | CAGLIARI | 3.6 |
| | | | NUORO | 2.6 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|--|---------|---------------|-----|
| | | | ORISTANO | 2.2 |
| | | | SASSARI | 4.5 |
| | | | SUD SARDEGNA | 1.8 |
| | | Sicilia | | 3.8 |
| | | | AGRIGENTO | 3.4 |
| | | | CALTANISSETTA | 3.2 |
| | | | CATANIA | 3.2 |
| | | | ENNA | 2.2 |
| | | | MESSINA | 4.5 |
| | | | PALERMO | 2.8 |
| | | | RAGUSA | 8.9 |
| | | | SIRACUSA | 3.9 |
| | | | TRAPANI | 4.5 |

| Opportunità | Vincoli |
|---|---|
| <p>La scuola è collocata in un territorio che si caratterizza per la sua economia di natura agro - pastorale e turistica (per via dei numerosi siti archeologici presenti, per le note grotte di IS Zuddas, il sito archeologico di Pani Loriga e la Necropoli di Montessu. Sono presenti un caseificio, una cantina e diversi agriturismi inseriti nel circuito delle fattorie didattiche che ospitano buona parte dei progetti inseriti nel PTOF. Gli enti locali provvedono a supportare in minima parte le finanze, attraverso i fondi della L.R.31 che la scuola utilizza per l'acquisto di materiale di facile consumo ed esigenze didattiche. Le Amministrazioni dei tre Comuni facenti parte dell'Istituto Comprensivo, assicurano agli alunni pendolari il servizio scuolabus.</p> | <p>Il territorio su cui la scuola insiste vede un assetto socio economico estremamente eterogeneo globalmente collocato su un livello medio basso. Il forte tasso di disoccupazione e la prevalenza di lavoratori saltuari, aspetto fortemente marcato in quest'area della Sardegna, limita le opportunità dei bambini e dei ragazzi che risentono di un disagio economico - sociale che talvolta si rispecchia in una carente frequenza scolastica (talvolta anche con interruzione del percorso formativo prima dell'assolvimento dell'obbligo) oltre che in rendimenti scolastici insufficienti. Le risorse utili per la scuola fanno quasi esclusivamente riferimento a quelle messe a disposizione da parte delle Amministrazioni Comunali e delle Associazioni. Nella scuola sono presenti numerosi casi di alunni in situazione di disabilità certificata e molti altri con Bisogni Educativi Speciali che necessitano di un maggiore supporto didattico individuale. La scuola, durante il corrente anno, considerata la scarsità di risorse, l'esiguità delle ore assegnate agli Educatori per l'AEC, da parte dei tre Comuni e il numero di utenti è riuscita solo in parte erogare un servizio ottimale.</p> |

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

| Istituto:CAIC825001 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | | |
|---|---|-------------------------|---------------|-------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|------------------------------|-------------------------------|--------------|
| Risorse assegnate da | Dettaglio Finanziamenti | Funzionament o generale | Spese Pulizia | Risorse per retribuzione accessoria | Risorse per supplenze brevi | Stipendi Personale di Ruolo | Stipendi Personale Supplente | Ampliamento Offerta Formativa | Totale |
| STATO | Gestiti dal Ministero | 0,00 | 0,00 | 42.575,00 | 0,00 | 1.694.112,00 | 383.044,00 | 0,00 | 2.119.731,00 |
| STATO | Gestiti dalla scuola | 92.406,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 92.406,00 |
| FAMIGLIE | Viaggi di istruzione e mensa per alunni | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| COMUNE | | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| REGIONE | | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| ALTRI PRIVATI | | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 |

| Istituto:CAIC825001 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | | |
|---|---|---------------------------|-----------------|---------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|----------|
| Risorse assegnate da | Dettaglio Finanziamenti | % Funzionament o generale | % Spese Pulizia | % Risorse per retribuzione accessoria | % Risorse per supplenze brevi | % Stipendi Personale di Ruolo | % Stipendi Personale Supplente | % Ampliamento Offerta Formativa | % Totale |
| STATO | Gestiti dal Ministero | 0,0 | 0,0 | 1,9 | 0,0 | 76,6 | 17,3 | 0,0 | 95,8 |
| STATO | Gestiti dalla scuola | 4,2 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 4,2 |
| FAMIGLIE | Viaggi di istruzione e mensa per alunni | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| COMUNE | | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| REGIONE | | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| ALTRI PRIVATI | | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

| | Situazione della scuola CAIC825001 | Riferimento Provinciale CAGLIARI | Riferimento Regionale SARDEGNA | Riferimento Nazionale |
|----------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Numero Edifici | 08 | 5,8 | 6,4 | 5,1 |

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

| | Situazione della scuola % CAIC825001 | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
|--|--------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne | 25,0 | 50,5 | 46,8 | 50,7 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico | 100,0 | 90,2 | 90,2 | 92,7 |

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

| | Situazione della scuola % CAIC825001 | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
|--|--------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche | 100,0 | 67,6 | 68,3 | 70,0 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili | 37,5 | 84,9 | 82,1 | 76,6 |

| | | | | |
|--|-----|-----|-----|-----|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc. | 0,0 | 5,4 | 3,3 | 4,9 |
|--|-----|-----|-----|-----|

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

| | Situazione della scuola CAIC825001 |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| Con collegamento a Internet | 8 |
| Chimica | 0 |
| Disegno | 1 |
| Elettronica | 0 |
| Elettrotecnico | 0 |
| Enologico | 0 |
| Fisica | 0 |
| Fotografico | 0 |
| Informatica | 1 |
| Lingue | 1 |
| Meccanico | 0 |
| Multimediale | 0 |
| Musica | 3 |
| Odontotecnico | 0 |
| Restauro | 0 |
| Scienze | 0 |
| Altro | 0 |

1.3.d.2 Numero di biblioteche

| | Situazione della scuola CAIC825001 |
|----------------|---------------------------------------|
| Classica | 3 |
| Informatizzata | 0 |
| Altro | 0 |

1.3.d.3 Numero di aule

| | Situazione della scuola CAIC825001 |
|------------|---------------------------------------|
| Concerti | 1 |
| Magna | 1 |
| Proiezioni | 1 |

| | |
|---------------|---|
| Teatro | 1 |
| Aula generica | 0 |
| Altro | 0 |

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

| | Situazione della scuola CAIC825001 |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| Calcetto | 0 |
| Calcio a 11 | 0 |
| Campo Basket-Pallavolo all'aperto | 0 |
| Palestra | 2 |
| Piscina | 0 |
| Altro | 0 |

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

| | Situazione della scuola CAIC825001 |
|--|---------------------------------------|
| PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti | 9,6 |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti | 0,0 |
| PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti | 0,0 |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti | 0,0 |

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

| | Situazione della scuola CAIC825001 |
|---|---------------------------------------|
| dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica. | 0 |
| dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro). | 0 |

| Opportunità | Vincoli |
|---|--|
| <p>L'offerta scolastica è fruibile con facilità da un qualsiasi utente in età dell'obbligo. Ciò è garantito dalla posizione degli edifici all'interno dei Comuni e dal servizio scuolabus a carico delle Amministrazioni Comunali. Sia a Santadi che a Nuxis sono presenti scuole materne, primarie e secondarie di 1° grado, mentre a Villaperuccio solo Infanzia e Primaria. Ciò comporta una distribuzione uniforme degli iscritti sul territorio e garantisce un sistema scolastico improntato sulle pari opportunità. Alcuni edifici presenti sono recenti e quindi a norma, altri sono carenti sul piano della sicurezza garantendo però all'utenza scuole nelle quali sono</p> | <p>A parte le LIM, che consentono un buon livello di interazione e la possibilità di utilizzare strumenti per la didattica, che rappresentano un supporto innovativo nella didattica in particolare per i DSA e i BES, per il resto le risorse informatiche sono piuttosto obsolete. Manca a tutt'oggi la possibilità da parte degli alunni, di interagire attivamente nella lezione attraverso strumenti informatici adeguati. Le risorse economiche utilizzate per le attività didattiche fanno riferimento prioritariamente ai fondi statali ed alla L.R. 31/94 per il diritto allo studio (fondi comunali) e solo in modo limitato ad altre fonti di finanziamento quali quelle per le aree a rischio.</p> |

presenti i servizi essenziali. La presenza in ogni aula, della scuola primaria e secondaria di primo grado, delle Lavagne Interattive Multimediali (L.I.M.) rappresentano per l'Istituto uno strumento di facilitazione trasmissiva capace di rispondere a più esigenze, soprattutto in un contesto caratterizzato dalla presenza di numerosi alunni con Bisogni Educativi Speciali. Le LIM presenti in classe sono state collegate ad Internet, quindi, si può accedere "in classe" ai contenuti messi a disposizione dal WEB. L'Istituto attualmente fruisce dei finanziamenti RAS dell'Avviso " Tutti a Scuola" e di quelli relativi all'utilizzo della lingua sarda in orario curricolare L.R. 7 agosto 2009.

Ciò comporta una limitata disponibilità economica e la possibilità di utilizzare le risorse solo in modo vincolato agli obiettivi progettuali, limitando le attività rivolte a gruppi specifici di utenza. Alcuni plessi non possiedono i requisiti minimi di adeguamento alle norme di sicurezza vigenti. Le risorse economiche di cui la scuola può effettivamente disporre sono esigue e insufficienti, pertanto le famiglie contribuiscono economicamente alle varie iniziative proposte per l'arricchimento dell'offerta formativa.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

| Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | |
|---|--------------------|------|-------------------|-----|----------------------|------|------------------------|-----|
| | Incarico effettivo | | Incarico nominale | | Incarico di reggenza | | Incarico di presidenza | |
| ISTITUTO | | | | | X | | | |
| - Benchmark* | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| CAGLIARI | 116 | 89,0 | 3 | 2,0 | 11 | 8,0 | - | 0,0 |
| SARDEGNA | 239 | 86,0 | 3 | 1,0 | 34 | 12,0 | - | 0,0 |
| ITALIA | 7.249 | 88,0 | 136 | 2,0 | 442 | 5,0 | 2 | 0,0 |

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

| | Situazione della scuola CAIC825001 | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 0,0 | 0,0 | 1,3 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 0,0 | 0,0 | 4,8 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 28,4 | 20,9 | 24,5 |
| Più di 5 anni | X | 71,6 | 79,1 | 69,4 |

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

| | Situazione della scuola CAIC825001 | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
|---------------|------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 14,9 | 15,5 | 22,5 |
| Da più di 1 a | | 23,9 | 27,0 | 22,5 |

| | | | | |
|----------------------|---|------|------|------|
| 3 anni | | | | |
| Da più di 3 a 5 anni | X | 23,9 | 20,9 | 22,4 |
| Più di 5 anni | | 37,3 | 36,5 | 32,6 |

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

| | Situazione della scuola CAIC825001 | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
|-----------------------|------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Effettivo | X | 73,1 | 74,3 | 65,4 |
| Reggente | | 4,5 | 6,8 | 5,8 |
| A.A. facente funzione | | 22,4 | 18,9 | 28,8 |

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

| | Situazione della scuola CAIC825001 | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 5,3 | 6,3 | 8,6 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 3,9 | 3,8 | 10,5 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 6,6 | 3,1 | 5,7 |
| Più di 5 anni | X | 84,2 | 86,9 | 75,3 |

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

| | Situazione della scuola CAIC825001 | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 19,7 | 22,5 | 20,4 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 9,2 | 8,8 | 16,8 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 14,5 | 10,0 | 10,0 |
| Più di 5 anni | X | 56,6 | 58,8 | 52,8 |

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

| Istituto:CAIC825001 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | |
|---|-------------------------------|------|-----------------------------|------|--------|
| | Docenti a tempo indeterminato | | Docenti a tempo determinato | | TOTALE |
| | N° | % | N° | % | |
| CAIC825001 | 50 | 63,3 | 29 | 36,7 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| CAGLIARI | 10.959 | 73,1 | 4.040 | 26,9 | 100,0 |
| SARDEGNA | 23.053 | 70,3 | 9.761 | 29,7 | 100,0 |
| ITALIA | 797.477 | 75,9 | 252.608 | 24,1 | 100,0 |

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

| Istituto:CAIC825001 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | | |
|---|--------|-----|---------|------|---------|------|---------|------|--------|
| | <35 | | 35-44 | | 45-54 | | 55+ | | Totale |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | TOTALE |
| CAIC825001 | 3 | 6,8 | 5 | 11,4 | 12 | 27,3 | 24 | 54,5 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | |
| CAGLIARI | 143 | 1,5 | 1.313 | 13,6 | 3.600 | 37,4 | 4.577 | 47,5 | 100,0 |
| SARDEGNA | 268 | 1,3 | 2.872 | 14,0 | 7.714 | 37,5 | 9.715 | 47,2 | 100,0 |
| ITALIA | 19.384 | 2,7 | 135.059 | 19,0 | 257.725 | 36,2 | 299.289 | 42,1 | 100,0 |

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| Primaria | Situazione della scuola CAIC825001 | | Riferimento Provinciale CAGLIARI | Riferimento Regionale SARDEGNA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|------------------------------------|------|----------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 01 | 4,8 | 8,8 | 8,1 | 8,4 |
| Da più di 1 a 3 anni | 0 | 0,0 | 12,1 | 14,0 | 13,6 |
| Da più di 3 a 5 anni | 05 | 23,8 | 9,6 | 8,9 | 10,1 |
| Più di 5 anni | 15 | 71,4 | 69,6 | 68,9 | 68,0 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola CAIC825001 | | Riferimento Provinciale CAGLIARI | Riferimento Regionale SARDEGNA | Riferimento Nazionale |
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 01 | 9,1 | 11,5 | 10,5 | 10,0 |
| Da più di 1 a 3 anni | 01 | 9,1 | 18,1 | 18,8 | 16,7 |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | 0,0 | 10,8 | 11,6 | 11,7 |
| Più di 5 anni | 9 | 81,8 | 59,7 | 59,2 | 61,3 |

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

| Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR | | | |
|---|----------|-----------|-------|
| | Malattia | Maternità | Altro |
| CAIC825001 | 8 | 5 | 9 |
| - Benchmark* | | | |
| SARDEGNA | 10 | 4 | 7 |
| ITALIA | 9 | 5 | 6 |

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola CAIC825001 | | Riferimento Provinciale CAGLIARI | Riferimento Regionale SARDEGNA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|------------------------------------|-------|----------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 0 | 0,0 | 19,2 | 14,2 | 15,5 |
| Da più di 1 a 3 anni | 0 | 0,0 | 10,4 | 13,5 | 12,7 |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | 0,0 | 12,5 | 10,4 | 8,3 |
| Più di 5 anni | 4 | 100,0 | 57,9 | 61,9 | 63,4 |

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola CAIC825001 | | Riferimento Provinciale CAGLIARI | Riferimento Regionale SARDEGNA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|------------------------------------|-------|----------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 0 | 0,0 | 9,7 | 9,0 | 9,9 |
| Da più di 1 a 3 anni | 0 | 0,0 | 5,5 | 8,6 | 10,0 |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | 0,0 | 6,2 | 6,3 | 7,4 |
| Più di 5 anni | 10 | 100,0 | 78,6 | 76,1 | 72,7 |

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola CAIC825001 | | Riferimento Provinciale CAGLIARI | Riferimento Regionale SARDEGNA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|------------------------------------|---|----------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 0 | | 9,4 | 6,1 | 9,5 |
| Da più di 1 a 3 anni | 0 | | 6,2 | 8,2 | 14,1 |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | | 12,5 | 12,2 | 7,7 |
| Più di 5 anni | 0 | | 71,9 | 73,5 | 68,8 |

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

| ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR | | | |
|---|----------|-----------|-------|
| | Malattia | Maternità | Altro |
| CAIC825001 | 25 | 0 | 6 |
| - Benchmark* | | | |
| SARDEGNA | 20 | 1 | 15 |
| ITALIA | 17 | 2 | 13 |

| Opportunità | Vincoli |
|--|--|
| <p>Il docenti dell'Istituto hanno per il 60 % un contratto a tempo indeterminato, in linea con le medie nazionali e locali. L'età media dei docenti a T.I. è particolarmente elevata in quanto il 55% ha un'età superiore ai 55 anni, ma sono presenti una buona parte di docenti tra i 35 e i 45 anni (oltre il 20%, sopra di 5 punti% le medie regionali). Una buona parte dei docenti della scuola primaria è in possesso di abilitazione per l'insegnamento per la lingua inglese (specializzati). Il personale docente è estremamente stabile e garantisce una certa continuità didattica. Infatti il 22% dei docenti lavora nella scuola da 6 a 10 anni e addirittura il 32% da oltre 10 anni. L'attività di formazione del personale per l'anno scolastico 2018-2019 ha riguardato la didattica innovativa, gestione della classe e la competenza informatica prevista dal PNSD, RAV e PDM secondo quanto previsto dal piano di formazione per le scuole che hanno aderito all'Ambito 7 .</p> | <p>Il personale a tempo determinato o neo-immesso, purtroppo, non può garantire la continuità didattica poiché suscettibili di mobilità. Lo stesso discorso si può fare per quanto riguarda i docenti di sostegno. L'età media dei docenti a T.I. è particolarmente elevata in quanto il 50% ha un'età superiore ai 55 anni ma si mostra sempre ben disposta alla frequenza percorsi formativi e in generale alle innovazioni. I docenti in possesso di laurea sono in percentuale esigua soprattutto nella scuola primaria (meno del 10% dei docenti è in possesso di laurea) e dell'infanzia (il 28%). I titoli professionali accessori non sono molto diffusi, in particolare per quel che attiene le certificazioni informatiche. Il dirigente scolastico con incarico di reggenza considerata la complessità di gestione dell'Istituto ha consigliato un periodo di attesa per l'osservazione della situazione e delle potenzialità presenti prima di poter proporre una pianificazione che preveda obiettivi e processi da condividere tra le componenti ATA docenti, alunni e genitori.</p> |

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2017/18 | | | | | Anno scolastico 2018/19 | | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| CAIC825001 | 100,0 | 96,8 | 100,0 | 100,0 | 97,5 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 97,6 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | |
| CAGLIARI | 99,4 | 99,7 | 99,7 | 99,8 | 99,8 | 99,8 | 99,8 | 99,8 | 100,0 | 99,8 |
| SARDEGNA | 99,6 | 99,8 | 99,8 | 99,9 | 99,9 | 99,7 | 99,9 | 99,9 | 100,0 | 99,8 |
| Italia | 99,3 | 99,6 | 99,7 | 99,8 | 99,7 | 99,3 | 99,6 | 99,7 | 99,8 | 99,7 |

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di 1° grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | |
|---|-------------------------|------------|-------------------------|------------|
| | Anno scolastico 2017/18 | | Anno scolastico 2018/19 | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 1 | % classe 2 |
| CAIC825001 | 100,0 | 91,1 | 92,3 | 90,0 |
| - Benchmark* | | | | |
| CAGLIARI | 97,7 | 97,4 | 98,1 | 97,6 |
| SARDEGNA | 98,0 | 97,7 | 98,1 | 97,5 |
| Italia | 97,9 | 98,3 | 97,9 | 98,0 |

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|
| | Anno scolastico 2017/18 | | | | | | Anno scolastico 2018/19 | | | | | |
| | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| CAIC825001 | 43,8 | 31,2 | 15,6 | 9,4 | 0,0 | 0,0 | 28,6 | 17,1 | 28,6 | 8,6 | 5,7 | 11,4 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| CAGLIARI | 22,8 | 25,6 | 22,1 | 16,2 | 6,4 | 6,8 | 22,1 | 25,9 | 22,4 | 16,4 | 6,1 | 7,1 |
| SARDEGNA | 23,4 | 26,6 | 22,5 | 16,3 | 5,7 | 5,5 | 21,5 | 26,6 | 23,2 | 17,1 | 5,7 | 5,8 |
| ITALIA | 21,8 | 28,3 | 23,8 | 16,7 | 5,4 | 4,0 | 20,8 | 28,0 | 24,2 | 17,2 | 5,6 | 4,2 |

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | |
|--|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| CAIC825001 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | |
| CAGLIARI | 0,2 | 0,3 | 0,4 |
| SARDEGNA | 0,2 | 0,3 | 0,3 |
| Italia | 0,2 | 0,1 | 0,2 |

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | |
|--|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| CAIC825001 | 0,0 | 0,0 | 2,4 |
| - Benchmark* | | | |
| CAGLIARI | 1,8 | 1,6 | 1,5 |
| SARDEGNA | 1,3 | 1,2 | 1,2 |
| Italia | 1,2 | 1,2 | 0,8 |

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR | | | |
|---|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| CAIC825001 | 2,4 | 0,0 | 2,3 |
| - Benchmark* | | | |
| CAGLIARI | 2,2 | 2,2 | 2,3 |
| SARDEGNA | 1,6 | 1,8 | 1,8 |
| Italia | 1,8 | 1,7 | 1,5 |

Punti di forza

Gli studenti non ammessi alla classe successiva (i cui dati si mostrano in linea con le medie locali e nazionali, tranne che per la classe seconda della secondaria dove la percentuale di non ammessi risulta più elevata) hanno riportato gravi insufficienze diffuse e generalizzate connesse ad un percorso di apprendimento non adeguato nonostante gli interventi di recupero e sostegno praticati. Le medie riportate nella tabella per la primaria evidenziano un successo formativo garantito nella quasi totalità delle classi; I dati relativi agli abbandoni (pari allo 0% sia nella scuola

Punti di debolezza

Le valutazioni conseguite all'esame conclusivo del primo ciclo nell'anno 2018/2019 fanno emergere un livello di preparazione in termini di % di alunni con valutazioni medio/basse (6/10) più alto rispetto alle medie proposte di diversi punti % (circa il 14-16% in più) e viceversa un numero di allievi con valutazioni alte (in particolare 9/10) inferiore alla media del capoluogo della Regione e Nazionale (9-10% in meno). Esiti questi confermati nelle prove invalsi e socializzati all'intero corpo docente. Tale dato evidenzia la necessità di proseguire nell'attivare azioni rivolte al potenziamento delle competenze ed

| | |
|---|---|
| <p>primaria che secondaria) confermano la capacità dell'Istituto di personalizzare gli interventi ponendo l'alunno al centro dell'azione didattica attraverso una personalizzazione degli interventi. La bassa percentuale di trasferimenti in uscita nella scuola primaria (mentre non ce ne sono stati nella secondaria di primo grado) confermano le considerazioni sopra riportate ulteriormente avvalorate dal trasferimento di alunni in entrata in corso d'anno (% leggermente superiore a quelle proposte).</p> | <p>alla valorizzazione delle eccellenze; di fatto, la maggior parte dei progetti proposti si rivolgono esclusivamente al recupero delle abilità/competenze. Altro elemento fortemente discordante riguarda la percentuale degli alunni ammessi alla classe seconda della scuola secondaria di 1° grado, in misura dell'8% in meno rispetto alle medie proposte. I fattori sono molteplici, in parte imputabili ad elementi esterni quali il contesto socio-culturale di riferimento, in parte attribuibili presumibilmente a cause interne, quali l'inadeguatezza nel motivare alcuni alunni particolarmente problematici</p> |
|---|---|

| <h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3> | |
|---|---|
| <p>Situazione della Scuola</p> | <p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p> |
| <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 + _____</p> | <p>Gli studenti non ammessi all'anno successivo e/o gli abbandoni in generale sono in linea con i riferimenti nazionali, anche se in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola sono superiori. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari ai riferimenti nazionali e superiore ai riferimenti per alcuni indirizzi di studio. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione lievemente superiore ai riferimenti nazionali di studenti collocati nelle fasce di punteggio più basse (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo). La quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.</p> |

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

| Istituto: CAIC825001 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe | Punteggio medio | Sardegna | Sud e Isole | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 59,5 | 57,2 | 61,4 | |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 73,0 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| CAEE825035 - Plesso | 69,9 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CAEE825035 - 5 A | 69,9 | ↑ | ↑ | ↑ | 9,3 |
| Riferimenti | | 193,8 | 188,1 | 199,1 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 198,5 | ↑ | ↑ | ↔ | 14,7 |
| CAMM825012 - Plesso | 198,6 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CAMM825012 - 3 A | 188,7 | ↓ | ↔ | ↓ | 2,1 |
| CAMM825012 - 3 B | 190,6 | ↔ | ↔ | ↓ | 31,0 |
| CAMM825012 - 3 C | 210,6 | ↑ | ↑ | ↑ | 10,9 |
| CAMM825023 - Plesso | 198,4 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CAMM825023 - 3 A | 198,4 | ↑ | ↑ | ↔ | 11,3 |

| Istituto: CAIC825001 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe | Punteggio medio | Sardegna | Sud e Isole | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 52,6 | 53,0 | 57,9 | |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | n.d. | | | | n.d. |
| CAEE825035 - Plesso | 51,6 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CAEE825035 - 5 A | 51,6 | ↔ | ↔ | ↓ | -5,8 |
| Riferimenti | | 188,3 | 185,0 | 200,1 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 181,9 | ↓ | ↓ | ↓ | 0,1 |
| CAMM825012 - Plesso | 184,2 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CAMM825012 - 3 A | 162,9 | ↓ | ↓ | ↓ | -21,7 |
| CAMM825012 - 3 B | 164,9 | ↓ | ↓ | ↓ | 9,9 |
| CAMM825012 - 3 C | 211,6 | ↑ | ↑ | ↑ | 11,1 |
| CAMM825023 - Plesso | 173,7 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CAMM825023 - 3 A | 173,7 | ↓ | ↓ | ↓ | -11,2 |

| Istituto: CAIC825001 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe | Punteggio medio | Sardegna | Sud e Isole | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 57,6 | 62,0 | 67,2 | |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 55,7 | | | | n.d. |
| CAEE825035 - Plesso | 70,4 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CAEE825035 - 5 A | 70,4 | | | | n.d. |
| Riferimenti | | 189,5 | 184,4 | 201,6 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 179,5 | | | | n.d. |
| CAMM825012 - Plesso | 177,8 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CAMM825012 - 3 A | 160,5 | | | | n.d. |
| CAMM825012 - 3 B | 171,5 | | | | n.d. |
| CAMM825012 - 3 C | 193,5 | | | | n.d. |
| CAMM825023 - Plesso | 185,8 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CAMM825023 - 3 A | 185,8 | | | | n.d. |

| Istituto: CAIC825001 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe | Punteggio medio | Sardegna | Sud e Isole | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 69,5 | 72,0 | 75,9 | |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 83,6 | | | | n.d. |
| CAEE825035 - Plesso | 92,0 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CAEE825035 - 5 A | 92,0 | | | | n.d. |
| Riferimenti | | 190,8 | 187,4 | 203,3 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 195,2 | | | | n.d. |
| CAMM825012 - Plesso | 199,5 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CAMM825012 - 3 A | 188,4 | | | | n.d. |
| CAMM825012 - 3 B | 188,0 | | | | n.d. |
| CAMM825012 - 3 C | 214,9 | | | | n.d. |
| CAMM825023 - Plesso | 179,6 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CAMM825023 - 3 A | 179,6 | | | | n.d. |

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 |
| CAEE825013 - 5 A | 33,3 | 66,7 |
| CAEE825013 - 5 B | 53,8 | 46,2 |
| CAEE825035 - 5 A | 0,0 | 100,0 |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 36,7 | 63,3 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 |
| CAEE825013 - 5 A | 0,0 | 100,0 |
| CAEE825013 - 5 B | 0,0 | 100,0 |
| CAEE825035 - 5 A | 0,0 | 100,0 |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 0,0 | 100,0 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello 1 | Percentuale studenti livello 2 | Percentuale studenti livello 3 | Percentuale studenti livello 4 | Percentuale studenti livello 5 |
| CAMM825012 - 3 A | 0,0 | 66,7 | 11,1 | 22,2 | 0,0 |
| CAMM825012 - 3 B | 0,0 | 40,0 | 60,0 | 0,0 | 0,0 |
| CAMM825012 - 3 C | 0,0 | 7,1 | 50,0 | 35,7 | 7,1 |
| CAMM825023 - 3 A | 11,1 | 11,1 | 44,4 | 33,3 | 0,0 |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 2,4 | 28,6 | 42,9 | 23,8 | 2,4 |
| Sardegna | 15,8 | 25,7 | 29,8 | 20,8 | 7,9 |
| Sud e Isole | 20,9 | 25,0 | 29,6 | 18,3 | 6,2 |
| Italia | 12,8 | 21,6 | 31,2 | 23,6 | 10,8 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello 1 | Percentuale studenti livello 2 | Percentuale studenti livello 3 | Percentuale studenti livello 4 | Percentuale studenti livello 5 |
| CAMM825012 - 3 A | 55,6 | 22,2 | 22,2 | 0,0 | 0,0 |
| CAMM825012 - 3 B | 50,0 | 30,0 | 20,0 | 0,0 | 0,0 |
| CAMM825012 - 3 C | 0,0 | 21,4 | 35,7 | 21,4 | 21,4 |
| CAMM825023 - 3 A | 33,3 | 44,4 | 22,2 | 0,0 | 0,0 |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 31,0 | 28,6 | 26,2 | 7,1 | 7,1 |
| Sardegna | 22,6 | 30,0 | 24,6 | 12,8 | 9,9 |
| Sud e Isole | 27,3 | 28,4 | 22,5 | 13,1 | 8,7 |
| Italia | 16,0 | 22,7 | 25,7 | 18,7 | 16,9 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 | Percentuale studenti livello A2 |
| CAMM825012 - 3 A | 22,2 | 66,7 | 11,1 |
| CAMM825012 - 3 B | 10,0 | 80,0 | 10,0 |
| CAMM825012 - 3 C | 0,0 | 57,1 | 42,9 |
| CAMM825023 - 3 A | 0,0 | 55,6 | 44,4 |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 7,1 | 64,3 | 28,6 |
| Sardegna | 2,4 | 54,8 | 42,8 |
| Sud e Isole | 6,0 | 55,4 | 38,6 |
| Italia | 2,5 | 37,6 | 59,9 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 | Percentuale studenti livello A2 |
| CAMM825012 - 3 A | 0,0 | 44,4 | 55,6 |
| CAMM825012 - 3 B | 0,0 | 20,0 | 80,0 |
| CAMM825012 - 3 C | 0,0 | 0,0 | 100,0 |
| CAMM825023 - 3 A | 0,0 | 44,4 | 55,6 |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 0,0 | 23,8 | 76,2 |
| Sardegna | 6,1 | 29,8 | 64,1 |
| Sud e Isole | 9,3 | 29,2 | 61,5 |
| Italia | 3,8 | 18,6 | 77,6 |

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

| 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| CAEE825013 - 5 A | 0 | 0 | 3 | 1 | 5 | - | - | - | - | - |
| CAEE825013 - 5 B | 0 | 0 | 5 | 6 | 3 | - | - | - | - | - |
| CAEE825035 - 5 A | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| CAIC825001 | 3,6 | 0,0 | 28,6 | 32,1 | 35,7 | - | - | - | - | - |
| Sardegna | 24,6 | 19,6 | 15,5 | 18,0 | 22,3 | 33,1 | 22,8 | 12,6 | 14,3 | 17,2 |
| Sud e Isole | 32,6 | 16,2 | 12,3 | 17,7 | 21,1 | 33,5 | 20,4 | 11,6 | 14,8 | 19,7 |
| Italia | 25,2 | 14,6 | 13,4 | 20,4 | 26,5 | 24,1 | 19,7 | 13,1 | 17,1 | 25,9 |

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | |
|---|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| CAIC825001 | 8,1 | 91,9 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | |
| Sud e Isole | 15,4 | 84,6 | 19,2 | 80,8 |
| ITALIA | 7,6 | 92,4 | 10,5 | 89,5 |

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | |
|---|-----------------|--------------------|-----------------|--------------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ing_asc (%) | DENTRO_ing_asc (%) | TRA_ing_let (%) | DENTRO_ing_let (%) |
| CAIC825001 | 19,5 | 80,5 | 16,8 | 83,2 |
| - Benchmark* | | | | |
| Sud e Isole | 31,9 | 68,1 | 15,6 | 84,4 |
| ITALIA | 15,5 | 84,5 | 8,6 | 91,4 |

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | |
|---|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| CAIC825001 | 12,7 | 87,3 | 45,2 | 54,8 |
| - Benchmark* | | | | |
| Sud e Isole | 18,5 | 81,5 | 24,2 | 75,8 |
| ITALIA | 5,4 | 94,6 | 6,2 | 93,8 |

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | |
|---|-----------------|--------------------|-----------------|--------------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ing_asc (%) | DENTRO_ing_asc (%) | TRA_ing_let (%) | DENTRO_ing_let (%) |
| CAIC825001 | 15,1 | 84,9 | 24,8 | 75,2 |
| - Benchmark* | | | | |
| Sud e Isole | 26,2 | 73,8 | 17,8 | 82,2 |
| ITALIA | 6,6 | 93,4 | 6,8 | 93,2 |

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | X | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | X | | |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| <p>I dati fanno emergere un'ampia eterogeneità nei risultati con alcune classi della scuola primaria. Lo stesso vale per alcune classi della Secondaria, in linea o al di sopra della media regionale e nazionale. La scuola secondaria di primo grado rivolge maggiore attenzione alle prove Invalsi, in virtù dell'esame conclusivo del primo ciclo, ed alla valorizzazione delle eccellenze. Lo dimostrano i progetti rivolti al recupero, rinforzo e alla valorizzazione delle competenze in italiano e matematica. Risulta una bassa varianza dentro le classi sia per le classi seconde in italiano (in linea con la media italiana) che per le classi quinte (italiano e matematica). Analizzando le tabelle sembrerebbe dunque che non ci sia una eccessiva varianza dentro le classi, escluso il dato significativo di matematica per le classi seconde. Relativamente alle differenze tra le classi per quanto riguarda le classi seconde della primaria emerge una bassa varianza sia in italiano e in matematica (in linea con le medie).</p> | <p>Nelle prove di matematica nelle classi quinte si evidenziano punteggi inferiori alle medie anche di diversi punti %. La varianza dentro le classi è significativa per matematica nelle classi II (sopra del 10-15% sulle medie). VARIANZA TRA LE CLASSI: nelle classi quinte emerge una varianza in italiano e in matematica. Analizzando i dati sui punteggi in italiano e matematica poi appare evidente che le diverse classi raggiungono risultati molto diversi tra loro. Nelle classi II della primaria di Santadi in matematica emerge una differenza minima tra due classi dello stesso plesso e mentre si differenzia con il plesso di Villaperuccio. Occorre sottolineare che il plesso di Villaperuccio è composto da pluriclassi e questo incide sulla qualità della didattica. Minori le differenze per italiano nelle classi III della secondaria di Santadi mentre nella classe di Villaperuccio la differenza è minore. Nelle prove vi è un livellamento significativo verso il basso (alta presenza dei livelli 1-2) sia nella primaria che secondaria e soprattutto in matematica (oltre il 70% all'esame di stato conclusivo si collocano nei livelli 1-2).</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|---------------------------------------|---|
| <p>Situazione della Scuola</p> | <p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p> |
| <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> | |

2.3 - Competenze chiave europee

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|---|
| <p>Le competenze chiave raggiunte dei singoli allievi vengono valutate attraverso: 1) osservazione del comportamento atto ad esprimere una valutazione (criteri condivisi in sede collegiale e inseriti nel PTOF, riferiti a diversi parametri). Esse vengono stimulate attraverso: 1) aree di approfondimento nell'ambito dell'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione, seguono le azioni: - CITTADINANZA E LEGALITA': attività curriculari rivolte alla conoscenza storica, della costituzione e del contesto sociale per educare alla cittadinanza attiva; - CITTADINANZA E SALUTE: incontri rivolti agli</p> | <p>L'Istituto valuta le competenze di cittadinanza degli studenti prevalentemente attraverso l'osservazione dei comportamenti e attraverso una serie di indicatori riportati nelle schede di certificazione delle competenze (ma questo avviene solo per le classi terminali); Le competenze chiave vengono valutate senza attribuire un punteggio alle singole voci che compaiono nella griglia di valutazione. Di fatto si rappresenta una situazione in termini generali condivisi fra tutti gli insegnanti: non si valutano oggettivamente, e con precisi indicatori misurabili, le competenze chiave degli studenti come l'autonomia</p> |

| | |
|---|--|
| <p>alunni della scuola primaria e secondaria sulla sicurezza in ambito scolastico; - CITTADINANZA DIGITALE: seminari sull'impiego dei social network in modo consapevole da parte del Comando dei Carabinieri; Progetto Iscol@ - CITTADINANZA E SPORT: partecipazione al progetto Sport di classe, partecipazione ai giochi sportivi studenteschi, laboratori di avviamento allo sport, volti al rispetto delle regole, dei propri limiti, al mantenimento della salute ed alla prevenzione degli infortuni; - CITTADINANZA E AMBIENTE: partecipazione a visite guidate, escursioni e seminari finalizzate all'acquisizione di comportamenti responsabili a tutela dell'ambiente. Dall'indagine conoscitiva rivolta ai docenti emerge che le competenze come l'autonomia di iniziativa e capacità di orientarsi sono buone o sufficienti.</p> | <p>iniziativa e la capacità di orientarsi.</p> |
|---|--|

| <h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3> | |
|---|--|
| <p>Situazione della Scuola</p> | <p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p> |
| <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/></p> | <p>La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).</p> |

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

| Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|--------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2015) | Plesso (2015) | Sezione (2015) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | Percentuale di copertura di Italiano |
| | | | | 51,92 | 52,69 | 53,65 | |
| CAIC825001 | CAEE825013 | A | 77,78 | ↑ | ↑ | ↑ | 60,00 |
| CAIC825001 | CAEE825013 | B | 71,01 | ↑ | ↑ | ↑ | 87,50 |
| CAIC825001 | CAEE825035 | A | 77,21 | ↑ | ↑ | ↑ | 100,00 |
| CAIC825001 | | | 74,18 | ↑ | ↑ | ↑ | 61,36 |

| Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|--|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2015) | Plesso (2015) | Sezione (2015) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
| | | | | 53,62 | 54,78 | 56,64 | |
| CAIC825001 | CAEE825013 | A | | | | | 0,00 |
| CAIC825001 | CAEE825013 | B | | | | | 0,00 |
| CAIC825001 | CAEE825035 | A | 51,30 | ↔ | ↔ | ↓ | 100,00 |
| CAIC825001 | | | | | | | 9,09 |

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

| Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|---|---------------|----------------|--|---|--|---|--------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2015) | Plesso (2015) | Sezione (2015) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | Percentuale di copertura di Italiano |
| CAIC825001 | CAEE825013 | A | 195,73 | ↔ | ↑ | ↓ | 77,78 |
| CAIC825001 | CAEE825035 | A | 200,69 | ↑ | ↑ | ↑ | 100,00 |
| CAIC825001 | CAEE825046 | A | 211,70 | ↑ | ↑ | ↑ | 77,78 |
| CAIC825001 | | | | ↑ | ↑ | ↑ | 85,37 |

| Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|---|---------------|----------------|--|---|--|---|--|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2015) | Plesso (2015) | Sezione (2015) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
| CAIC825001 | CAEE825013 | A | 180,55 | ↓ | ↓ | ↓ | 77,78 |
| CAIC825001 | CAEE825035 | A | 193,76 | ↑ | ↑ | ↓ | 100,00 |
| CAIC825001 | CAEE825046 | A | 178,18 | ↓ | ↓ | ↓ | 77,78 |
| CAIC825001 | | | | ↔ | ↔ | ↓ | 85,37 |

| Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|---|--|---|--|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2015) | Plesso (2015) | Sezione (2015) | Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018 | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale | Percentuale di copertura di Inglese Listening |
| CAIC825001 | CAEE825013 | A | 176,08 | ↓ | ↓ | ↓ | 77,78 |
| CAIC825001 | CAEE825035 | A | 181,04 | ↓ | ↓ | ↓ | 100,00 |
| CAIC825001 | CAEE825046 | A | 193,73 | ↑ | ↑ | ↓ | 77,78 |
| CAIC825001 | | | | ↓ | ↔ | ↓ | 85,37 |

| Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|---|--|---|--|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2015) | Plesso (2015) | Sezione (2015) | Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018 | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale | Percentuale di copertura di Inglese Reading |
| CAIC825001 | CAEE825013 | A | 193,80 | ↔ | ↑ | ↓ | 77,78 |
| CAIC825001 | CAEE825035 | A | 199,87 | ↑ | ↑ | ↓ | 100,00 |
| CAIC825001 | CAEE825046 | A | 186,32 | ↓ | ↔ | ↓ | 77,78 |
| CAIC825001 | | | | ↔ | ↑ | ↓ | 85,37 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|--|
| <p>Gli esiti degli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del 1° anno di scuola secondaria di 1° si attestano su valori medi. Tra gli iscritti al primo anno nella scuola secondaria di 1° grado circa il 95% viene promosso alla classe successiva. Il Consiglio orientativo per le classi terze secondaria viene consegnato alle famiglie prima delle iscrizioni alla scuola secondaria di 2° grado e modificato/confermato al termine dell'anno. Al fine di far operare una scelta oculata all'allievo ed alla famiglia gli insegnanti trattano l'argomento nelle ore curricolari (Ref. progetto orientamento - Coordinatore classe terza) e tramite dei colloqui con le famiglie e con gli alunni, per poi valutare le diverse opzioni e proposte del territorio. Il Consiglio orientativo è seguito nel 87% dei casi (dai 12 ai 15 punti % sopra le medie). Tra gli studenti che seguono il consiglio orientativo i promossi nel primo anno della secondaria di 2° grado sono l'90% .</p> | <p>I risultati degli studenti della primaria nel successivo percorso di studio sono discreti ma diversi studenti incontrano difficoltà di apprendimento nella scuola secondaria. Questo viene confermato anche tra le discrepanze delle valutazioni al termine della scuola primaria e quelli del primo anno del corso successivo. I consigli orientativi sono perlopiù orientati alla scelta di istituti professionali (47%) e tecnici(25%), solo in minor misura si consigliano quelli scientifici (15%), linguistici (9%) o umanistici(4%). Non vi è omogeneità ed equa distribuzione nei diversi percorsi scolastici superiori. La connotazione agricolo - pastorale incide nel percorso di studi degli studenti (moltissimi scelgono la scuola agraria locale) talvolta già ripetenti - che abbandonano la scuola o la frequentano ad intermittenza nei primi anni della scuola secondaria di II° per poi abbandonarla del tutto. Non si hanno dati necessari ad esprimere una valutazione quantitativa e qualitativa del fenomeno. I dati parziali pervenuti mettono in evidenza che alcuni alunni, già segnalati dai docenti come "problematici" abbandonano la scuola secondaria nei primi 2 anni di frequenza. Nel complesso le competenze in uscita degli allievi garantiscono l'acquisizione del titolo ed in taluni casi la prosecuzione degli studi all'Università.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|---------------------------------|--|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro. |
| <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> | <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale gli studenti non presentano difficoltà, anche se una quota di studenti ha difficoltà nello studio e voti bassi. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono mediocri; la percentuale di diplomati che ha acquisito meno della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco inferiore a quella regionale (intorno all'75-80%).</p> |

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

| Primaria | Situazione della scuola CAIC825001 | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| È stato elaborato un curricolo di scuola | Sì | 89,0 | 92,3 | 96,3 |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | No | 58,9 | 66,0 | 72,1 |
| È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Sì | 75,3 | 85,3 | 86,3 |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | No | 38,4 | 33,3 | 32,7 |
| Altro | No | 20,5 | 14,1 | 9,0 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola CAIC825001 | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
| È stato elaborato un curricolo di scuola | Sì | 87,3 | 91,5 | 95,7 |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | No | 49,2 | 61,3 | 72,4 |
| È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Sì | 76,2 | 85,2 | 86,9 |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | No | 31,7 | 29,6 | 30,9 |
| Altro | No | 20,6 | 14,8 | 8,9 |

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

| Primaria | Situazione della scuola CAIC825001 | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | No | 75,3 | 75,6 | 89,4 |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP | Sì | 97,3 | 97,4 | 98,8 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | No | 49,3 | 47,4 | 70,4 |
| Programmazione per classi parallele | Sì | 79,5 | 76,9 | 85,2 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | Sì | 64,4 | 67,9 | 69,2 |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi) | No | 43,8 | 50,0 | 64,6 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | Sì | 94,5 | 92,3 | 90,7 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | Sì | 56,2 | 50,6 | 60,8 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | Sì | 53,4 | 47,4 | 57,9 |

| | | | | |
|--|---|---|---|--------------------------------|
| Altro | No | 12,3 | 9,0 | 7,5 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola CAIC825001 | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | No | 74,6 | 75,4 | 88,0 |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP | Sì | 96,8 | 97,2 | 98,9 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | No | 50,8 | 50,7 | 71,8 |
| Programmazione per classi parallele | Sì | 61,9 | 64,8 | 67,2 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | Sì | 74,6 | 78,9 | 88,9 |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi) | No | 42,9 | 52,1 | 64,8 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | Sì | 96,8 | 95,8 | 92,3 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | Sì | 54,0 | 52,1 | 65,3 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | Sì | 57,1 | 51,4 | 63,6 |
| Altro | No | 11,1 | 9,2 | 7,0 |

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

| Primaria | Situazione della scuola CAIC825001 | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
|--|---|---|---|--------------------------------|
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | Sì | 76,7 | 76,1 | 79,0 |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | No | 57,5 | 52,3 | 66,5 |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | No | 74,0 | 71,0 | 78,9 |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | No | 16,4 | 18,7 | 13,4 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola CAIC825001 | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | Sì | 84,1 | 85,1 | 87,8 |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | No | 47,6 | 48,9 | 61,5 |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | No | 66,7 | 68,1 | 75,8 |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | No | 12,7 | 12,8 | 8,0 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|---|
| •A partire da un'analisi degli aspetti socio-educativi | Il curricolo della scuola è stato redatto per ordini di |

del territorio, il curricolo è stato redatto per essere il più possibile rispondente ai bisogni formativi ed educativi attraverso una progettazione di plesso, di classe e di ambito/dipartimento. La scuola, attraverso il curricolo d'Istituto, ha definito le competenze che gli studenti devono acquisire nei diversi anni. •In virtù delle scelte effettuate, i curricoli disciplinari talvolta non soddisfano tutte le finalità educativo didattiche che la scuola si pone. Perciò si è provveduto ad integrarli con azioni e interventi che travalichino gli ambiti e le discipline. Il curricolo trasversale, anche se in fase di revisione, costituisce parte integrante della programmazione educativa e curricolare. •Gli insegnanti all'inizio dell'anno utilizzano il curricolo definito dalla scuola per redigere le progettazioni annuali di ambito /dipartimento e delle singole discipline. •I progetti del PTOF definiscono gli obiettivi finalizzati allo sviluppo del benessere psicofisico, all'affettività e alla relazionalità, all'apprendimento, alla promozione e valorizzazione della propria identità culturale e linguistica e alla prevenzione del disagio e dello svantaggio e dell'interazione scolastica. •I docenti di tutto l'Istituto effettuano programmazioni per ambiti disciplinari e per classi parallele, ma solo all'inizio dell'anno scolastico. •Le scelte adottate e la revisione della progettazione vengono analizzate e adeguate a livello di plesso, di classe e delle singole discipline, sulla base delle scelte didattiche esplicitate nel PTOF. •Gli insegnanti valutano gli obiettivi di apprendimento del curricolo. •Gli insegnanti individualmente progettano e realizzano interventi didattici specifici a seguito della valutazione. •Il Collegio dei docenti, sotto la guida del Dirigente scolastico ha elaborato i criteri di valutazione relativi alle discipline e al comportamento. •La scuola, all'inizio dell'anno scolastico, utilizza prove strutturate per classi parallele elaborate dai docenti.

scuola, si sta procedendo alla rivisitazione di quello verticale, che andrebbe rivisto e adattato periodicamente anche in base alle nuove disposizioni legislative e ai nuovi bisogni emergenti dal contesto. •Per essere maggiormente rispondente alle necessità socio-educativo i locali i della scuola dovrebbe essere aperta al territorio anche in orario pomeridiano. In tal modo, come in anni passati, verrebbe incrementata la funzione di agenzia socio-educativa, incidendo anche sull'analfabetismo di ritorno. •Mancano prove elaborate collegialmente per ambiti e discipline per valutare competenze finali. La verifica iniziale del curricolo e l'attività di progettazione talvolta nasce sull'iniziativa di singoli docenti che lavorano in modo solitario o in piccoli gruppi; manca talvolta, la condivisione di azioni progettuali ad ampio respiro che coinvolga i docenti di più discipline e non solo delle classiche materie italiano e matematica. Di fatto, anche quest'anno le azioni portate avanti hanno fatto riferimento alle suddette, in virtù anche dei test invalsi e dei risultati, a volta poco soddisfacenti, conseguiti nelle prove somministrate dagli stessi insegnanti durante l'arco dell'anno. •Mancanza di modelli comuni per la progettazione didattica relativi a tutte le discipline o ambiti. •L'Istituto attualmente utilizza solo in parte modelli comuni per tutte le discipline per la progettazione didattica della primaria. •La programmazione per dipartimenti disciplinari/ambito viene redatta ad inizio anno e in itinere si valuta se è opportuno o meno apportare delle modifiche a quanto già fatto. E' necessario, quindi, ampliare i momenti di condivisione (progettazione didattica) durante tutto l'arco dell'anno e soprattutto per tutte le discipline soprattutto alla secondaria. •Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione. •Non vengono utilizzate prove comuni.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

- 1 2 3 4 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze

condivise collegialmente. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti e' una pratica frequente.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

| Primaria | Situazione della scuola CAIC825001 | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| In orario extracurricolare | Sì | 77,8 | 77,9 | 73,7 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Sì | 91,7 | 89,0 | 85,6 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 5,6 | 3,2 | 5,4 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | 31,9 | 26,0 | 20,6 |
| Non sono previste | No | 0,0 | 0,0 | 0,3 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola CAIC825001 | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
| In orario extracurricolare | Sì | 82,0 | 82,9 | 92,2 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Sì | 91,8 | 89,3 | 79,2 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 3,3 | 1,4 | 13,5 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | 27,9 | 21,4 | 19,9 |
| Non sono previste | No | 0,0 | 0,0 | 0,2 |

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

| Primaria | Situazione della scuola CAIC825001 | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| In orario extracurricolare | No | 48,6 | 46,0 | 47,7 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Sì | 94,3 | 96,0 | 94,8 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 4,3 | 2,7 | 4,7 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | 25,7 | 20,7 | 12,8 |
| Non sono previsti | No | 1,4 | 0,7 | 0,4 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola CAIC825001 | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
| In orario extracurricolare | Sì | 60,7 | 64,0 | 78,9 |

| | | | | |
|---|----|------|------|------|
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Sì | 91,8 | 94,2 | 88,4 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 3,3 | 1,4 | 12,2 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | 24,6 | 20,1 | 13,0 |
| Non sono previsti | No | 1,6 | 0,7 | 0,2 |

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

| Primaria | Situazione della scuola CAIC825001 | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Cooperative learning | Sì | 90,4 | 91,0 | 94,5 |
| Classi aperte | Sì | 72,6 | 67,1 | 70,8 |
| Gruppi di livello | Sì | 74,0 | 73,5 | 75,8 |
| Flipped classroom | No | 39,7 | 34,2 | 34,3 |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | No | 21,9 | 20,6 | 32,9 |
| Metodo ABA | No | 16,4 | 16,1 | 24,3 |
| Metodo Feuerstein | No | 6,8 | 7,7 | 6,2 |
| Altro | No | 27,4 | 32,9 | 28,5 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola CAIC825001 | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
| Cooperative learning | Sì | 96,8 | 90,8 | 94,1 |
| Classi aperte | Sì | 65,1 | 58,9 | 57,5 |
| Gruppi di livello | Sì | 81,0 | 80,9 | 79,4 |
| Flipped classroom | No | 55,6 | 57,4 | 55,7 |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | No | 15,9 | 17,0 | 23,0 |
| Metodo ABA | No | 11,1 | 10,6 | 12,4 |
| Metodo Feuerstein | No | 1,6 | 2,8 | 4,3 |
| Altro | No | 22,2 | 30,5 | 25,6 |

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

| Primaria | Situazione della scuola CAIC825001 | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Non ci sono stati episodi problematici | No | 6,8 | 7,7 | 10,0 |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | No | 1,4 | 0,6 | 1,2 |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico | Sì | 54,8 | 49,7 | 48,9 |
| Interventi dei servizi sociali | No | 24,7 | 22,6 | 18,1 |

| | | | | |
|--|---|---|---|--------------------------------|
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico | No | 9,6 | 8,4 | 11,2 |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro | No | 34,2 | 44,5 | 34,4 |
| Colloqui delle famiglie con gli insegnanti | Sì | 71,2 | 76,8 | 78,3 |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto | No | 31,5 | 28,4 | 24,3 |
| Abbassamento del voto di comportamento | Sì | 13,7 | 14,8 | 12,0 |
| Colloquio degli alunni con gli insegnanti | No | 16,4 | 20,0 | 25,7 |
| Lavoro sul gruppo classe | No | 53,4 | 52,9 | 56,3 |
| Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza | No | 2,7 | 3,2 | 1,3 |
| Sanzioni economiche | No | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Intervento delle pubbliche autorità | No | 0,0 | 0,0 | 0,2 |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | Sì | 31,5 | 27,1 | 26,1 |
| Lavori socialmente utili | No | 0,0 | 0,0 | 0,3 |
| Altro | No | 0,0 | 0,6 | 0,6 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola CAIC825001 | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
| Non ci sono stati episodi problematici | No | 0,0 | 1,4 | 1,8 |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | No | 0,0 | 0,0 | 0,4 |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico | No | 54,8 | 50,0 | 54,2 |
| Interventi dei servizi sociali | No | 21,0 | 19,3 | 16,0 |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico | No | 12,9 | 16,4 | 29,3 |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro | No | 51,6 | 56,4 | 54,0 |
| Colloqui delle famiglie con gli insegnanti | Sì | 66,1 | 68,6 | 66,3 |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto | Sì | 33,9 | 34,3 | 32,7 |
| Abbassamento del voto di comportamento | Sì | 16,1 | 16,4 | 16,6 |
| Colloquio degli alunni con gli insegnanti | No | 14,5 | 13,6 | 20,7 |
| Lavoro sul gruppo classe | No | 45,2 | 39,3 | 38,3 |
| Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza | Sì | 41,9 | 40,0 | 24,9 |
| Sanzioni economiche | No | 0,0 | 0,0 | 0,1 |
| Intervento delle pubbliche autorità | No | 0,0 | 0,0 | 0,5 |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | No | 35,5 | 33,6 | 31,5 |
| Lavori socialmente utili | No | 1,6 | 2,1 | 3,0 |
| Altro | No | 0,0 | 1,4 | 0,4 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|--|
| Relativamente agli orari delle lezioni, in fase di | Solo un alunna non è stata ammessa all'esame per |

organizzazione, si è tenuto conto delle esigenze e dei tempi di apprendimento delle alunne e degli alunni. In due scuole è stato possibile realizzare ambienti di apprendimento innovativi che possono essere utilizzati, secondo una scansione oraria settimanale da tutti le classi della sede/plesso. In egual modo vengono utilizzati, in orario curricolare, gli altri laboratori e palestre. Il teatro viene utilizzato anche in attività extracurricolari. Le biblioteche presenti nei vari plessi vengono utilizzate regolarmente per i prestiti, che vengono effettuati dagli stessi docenti. Per quanto attiene alle metodologie didattiche diversificate vengono utilizzate prevalentemente lavori in gruppi, realizzazione ricerche o progetti anche con l'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica. Tutti i docenti possono confrontarsi durante le attività di programmazione (primaria). Le relazioni tra docenti e tra docenti e alunne/i è di rispetto, di condivisione e di collaborazione. La frequenza è stata regolare per quasi tutta la popolazione scolastica. Solo in alcuni casi isolati si verificano situazioni di comportamenti problematici. L'Istituto ha partecipato al progetto Tutti a Iscol@ che ha previsto tre laboratori extracurricolari (uno teatrale per la scuola primaria e uno teatrale e uno di matematico coding alla scuola secondaria di 1° grado e a concorsi come quelli dei Lyons Club. Il regolamento di Istituto, per quel che attiene le regole comportamentali e relative sanzioni disciplinari, viene presentato agli studenti in un'assemblea generale e poi ripreso nelle singole classi. Nella scuola non si presentano spesso episodi particolarmente gravi anche se occorre distinguere tra scuola primaria e secondaria. Nella prima, infatti, i comportamenti non corretti si riferiscono soprattutto al disturbo delle lezioni e ad atteggiamenti provocatori. Normalmente tali comportamenti vengono sanzionati con ammonizioni scritte e colloqui con le famiglie che, nella maggior parte dei casi, producono effetti positivi. Nella scuola secondaria si presentano soprattutto comportamenti quali disturbo, provocazioni verbali e fisiche, atteggiamenti immaturi, mancanza di rispetto nei confronti dei docenti e degli arredi. La gestione dei comportamenti meno gravi è affidata ai singoli docenti e generalmente consiste in azioni costruttive e interlocutorie, quelli più gravi al consiglio di classe. Da quest'anno sono state proposte e applicate le sanzioni alternative quali prendersi cura degli spazi o svolgere un'attività per il bene comune, che hanno una maggiore efficacia in termini di responsabilizzazione degli studenti. Nella scuola vengono organizzate progetti e conferenze per l'educazione alla legalità, con il contributo delle forze dell'ordine locali.

assenze ripetute La scuola può realizzare solo in modo parziale progetti o iniziative che promuovono l'uso di specifiche metodologie didattiche i poiché non tutti i plessi sono dotati dei dispositivi necessari. Il tempo scuola viene gestito in modo classico, con ore di 60 minuti e secondo la logica della classe-aula (anche gli spazi fisici sono organizzati perlopiù in modo tradizionale). Solo alcuni docenti organizzano le attività didattiche con le classi aperte e la creazione di gruppi di livello. Nelle classi vengono utilizzati supporti didattici alternativi al libro ma con insufficiente continuità e condivisione delle esperienze. Relativamente a quest'ambito non essendo in possesso di dati strutturati che permettano un'analisi completa, ci si basa sulle percezioni emerse attraverso l'indagine conoscitiva per docenti, genitori e alunni, sulle rilevazioni del Dirigente Scolastico in corso d'anno e sulle esperienze realmente programmate e attivate nei diversi plessi. In alcuni casi isolati, le famiglie non collaborano nella gestione di situazioni problematiche, delegando completamente alla scuola questa responsabilità, nonostante tutti i docenti sostengano di condividere con le famiglie i valori da trasmettere agli alunni.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

| | |
|--------------------------|--|
| | La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento. |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + | |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi rispondono alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati, anche se insufficienti ed inadeguati rispetto alle reali necessità. La scuola incentiva l'utilizzo di modalita' didattiche innovative, anche se limitatamente ad alcuni aspetti o ad alcune discipline. L'utilizzo di queste ultime è fortemente correlato alla volontà degli insegnanti ed alle loro capacità di utilizzare le nuove tecnologie. Le regole di comportamento sono definite, ma sono condivise in modo omogeneo nelle classi. I conflitti sono gestiti, anche se non sempre le modalita' adottate sono efficaci. Si ritiene che le iniziative intraprese da alcuni, anche molto valide, sono sufficienti a garantire agli studenti ambienti di apprendimento efficaci e funzionali al massimo successo formativo per tutti. È necessario intraprendere una riflessione collegiale che miri a definire quali azioni avviare per migliorare la qualità dell'apprendimento, a partire dall'ambiente.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

| Primaria | Situazione della scuola CAIC825001 | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti | Si | 83,1 | 85,6 | 86,4 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | Si | 80,3 | 75,8 | 78,7 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi | Si | 81,7 | 84,3 | 78,3 |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES | Si | 59,2 | 56,9 | 69,5 |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | No | 38,0 | 37,3 | 39,0 |
| Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES | Si | 25,4 | 28,8 | 31,2 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola CAIC825001 | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
| Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti | Si | 78,3 | 84,6 | 86,5 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | Si | 81,7 | 77,9 | 78,1 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi | Si | 80,0 | 85,3 | 79,9 |
| Attività di continuità specifiche per | Si | 63,3 | 58,1 | 68,8 |

| | | | | |
|---|----|------|------|------|
| alunni/studenti con BES | | | | |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | Si | 46,7 | 48,5 | 63,8 |
| Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES | Si | 30,0 | 33,8 | 39,3 |

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

| Primaria | Situazione della scuola CAIC825001 | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione | No | 97,1 | 97,4 | 90,1 |
| Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione | Si | 79,7 | 85,5 | 86,6 |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | No | 24,6 | 30,9 | 61,1 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola CAIC825001 | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione | No | 95,0 | 96,4 | 89,5 |
| Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione | Si | 83,3 | 86,2 | 86,6 |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | No | 21,7 | 31,9 | 63,3 |

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

| Primaria | Situazione della scuola CAIC825001 | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati | No | 53,5 | 65,1 | 71,0 |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi | Si | 56,3 | 59,2 | 66,8 |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.) | Si | 36,6 | 47,4 | 56,8 |
| Utilizzo di software compensativi | Si | 66,2 | 66,4 | 67,4 |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.) | Si | 50,7 | 52,6 | 48,8 |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc. | No | 50,7 | 52,0 | 72,2 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola CAIC825001 | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati | No | 57,1 | 66,9 | 71,1 |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire | Si | 58,9 | 59,4 | 66,3 |

| | | | | |
|---|----|------|------|------|
| accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi | | | | |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.) | Si | 39,3 | 49,6 | 55,5 |
| Utilizzo di software compensativi | Si | 75,0 | 71,4 | 71,5 |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.) | Si | 55,4 | 54,1 | 52,5 |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc. | No | 51,8 | 53,4 | 73,8 |

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

| Primaria | Situazione della scuola CAIC825001 | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Si | 90,3 | 92,3 | 89,7 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | Si | 41,7 | 39,4 | 47,9 |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | No | 11,1 | 8,4 | 7,4 |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | No | 30,6 | 30,3 | 25,9 |
| Individuazione di docenti tutor | No | 12,5 | 14,8 | 14,2 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero | No | 20,8 | 18,7 | 22,0 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | No | 19,4 | 16,1 | 22,1 |
| Altro | No | 31,9 | 28,4 | 19,6 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola CAIC825001 | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Si | 95,1 | 95,0 | 89,2 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | No | 44,3 | 45,0 | 40,1 |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | Si | 19,7 | 17,1 | 15,9 |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | Si | 41,0 | 47,1 | 63,2 |
| Individuazione di docenti tutor | No | 24,6 | 24,3 | 18,4 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero | No | 29,5 | 26,4 | 32,8 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | No | 21,3 | 22,1 | 29,5 |
| Altro | No | 24,6 | 25,7 | 18,2 |

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

| Primaria | Situazione della scuola CAIC825001 | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Si | 79,2 | 78,7 | 78,0 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | Si | 38,9 | 39,4 | 39,9 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | No | 41,7 | 43,2 | 38,7 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | No | 63,9 | 58,7 | 56,4 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento | No | 19,4 | 20,0 | 23,6 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Si | 75,0 | 74,8 | 67,1 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | Si | 51,4 | 56,1 | 58,0 |
| Altro | No | 15,3 | 17,4 | 9,9 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola CAIC825001 | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Si | 78,7 | 79,3 | 78,8 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | No | 34,4 | 36,4 | 37,8 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | No | 54,1 | 56,4 | 55,6 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | No | 85,2 | 82,1 | 84,2 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento | No | 27,9 | 26,4 | 32,8 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Si | 73,8 | 76,4 | 70,6 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | Si | 67,2 | 70,7 | 82,0 |
| Altro | No | 8,2 | 12,1 | 9,5 |

Punti di forza

Nell'Istituto sono presenti un docente Funzione Strumentale "Disabilità e BES", un Referente per gli alunni DSA e un Gruppo di Lavoro per l'Inclusione. La presenza dei due referenti garantisce la continuità nei rapporti con le famiglie, con le Istituzioni e con i gruppi di docenti, permettendo l'adozione di strategie organizzative condivise. I due referenti, insieme al Dirigente Scolastico, coordinano le operazioni di elaborazione e valutazione dei PEI e dei PDP, garantendo così la coerenza educativa e didattica degli interventi. Il GLI è responsabile delle scelte strategiche sull'organizzazione generale del servizio di sostegno e si esprime tutte le volte che è opportuno valutare due o più alternative. Il Pai è stato rinnovato a fine anno scolastico. Gli alunni disabili, e in generale BES, partecipano a tutte le attività didattiche compresi i viaggi di istruzione, le attività

Punti di debolezza

Partendo dal presupposto che non si dà vita ad una scuola inclusiva se al suo interno non c'è una corresponsabilità educativa diffusa e non si possiede una competenza didattica adeguata ad impostare una fruttuosa relazione educativa, gli aspetti maggiormente negativi sono: - insufficiente formazione dei docenti curricolari sulle problematiche legate alla disabilità e sulle strategie didattiche che favoriscono l'apprendimento e l'inclusione - In alcuni casi il docente di sostegno viene lasciato solo e ritenuto unico responsabile del percorso formativo dell'alunno disabile. L'elaborazione dei PEI è condivisa da tutti i docenti della classe ma talvolta i PEI vengono attuati prevalentemente dai docenti di sostegno. - Vengono favorite in misura insufficiente metodologie didattiche di lavoro in piccoli gruppi, più funzionali ai processi di apprendimento degli alunni in difficoltà. -

extracurricolari e le competizioni sportive. E' stato attivato un Progetto di istruzione domiciliare per un'alunna in grave situazione di disabilità che ha contatti quotidiani con i compagni di classe (visite a domicilio). I pochi alunni stranieri sono integrati nella comunità scolastica. Buona la collaborazione con i servizi ASL del territorio. Sono stati assegnati dagli Enti Locali gli educatori per il supporto agli alunni disabili. I docenti, con l'istituzione dei dipartimenti e degli ambiti disciplinari, hanno avviato una riflessione sulla necessità di strutturare maggiormente le iniziative rivolte al recupero e potenziamento degli alunni in difficoltà (ma anche alla valorizzazione delle eccellenze), ponendosi l'obiettivo di condividere le programmazioni, gli obiettivi minimi, le modalità e i tempi di verifica, i criteri di valutazione e le strategie volte al recupero delle difficoltà e al potenziamento delle competenze, al fine di programmare un lavoro per gruppi di livello per classi aperte. Durante l'anno scolastico è stato attuato un progetto (Iscol@) per le aree a rischio in orario curricolare, focalizzato sul recupero delle carenze disciplinari, ed extracurricolare che ha favorito lo sviluppo di competenze trasversali e di cittadinanza, soprattutto negli alunni in difficoltà. All'interno delle classi si lavora per gruppi di livello, diversificando e personalizzando contenuti e metodologie di lavoro. Anche se non strutturate vengono realizzate attività di tutoring da parte degli alunni più competenti che supportano i compagni in difficoltà. Le famiglie sono costantemente informate sui risultati di apprendimento e vengono invitate a collaborare per favorire il recupero degli studenti.

Nel PTOF sono indicate le strategie per favorire l'inclusione ma non in tutti i casi vengono attivate programmazioni congiunte e adottate linee d'azioni comuni tra i docenti di classe. - Le risorse per la formazione, e per l'acquisto di sussidi didattici, sono esigue. Come si evince dall'analisi delle tabelle, la scuola non attua interventi strutturati e condivisi in favore degli alunni in difficoltà o di quelli particolarmente competenti. Le iniziative di recupero, svolte all'interno della classe, non sempre possono essere gestite dai docenti all'interno della progettazione disciplinare. Vengono utilizzate strategie didattiche diversificate e ci si sofferma a lungo sugli argomenti. Questo da un lato permette il recupero delle difficoltà ma, in assenza di un bilanciamento di iniziative in favore degli alunni più competenti, rischia di ridurre la loro motivazione ed entusiasmo. La valutazione degli alunni avviene periodicamente e i risultati vengono comunicati alle famiglie attraverso colloqui individuali ma gli alunni in difficoltà, che provengono perlopiù da famiglie svantaggiate economicamente e culturalmente, o risentono di situazioni familiari particolari, sono poco supportati a casa e spesso non possiedono neppure il materiale didattico necessario. L'esiguità di fondi per la realizzazione di interventi di recupero in orario extrascolastico e la quasi totale assenza di compresenze tra i docenti e ore a disposizione, inoltre, rendono difficile la progettazione di attività di recupero e potenziamento costanti.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Nella scuola vi è una buona integrazione degli alunni disabili, in difficoltà di apprendimento e, in generale, con bisogni educativi speciali. Ciascun docente e consiglio di classe si adopera per favorire il senso di appartenenza degli alunni e per costruire relazioni socio-affettive positive. Gli interventi didattici sono

personalizzati e vengono utilizzate strategie educative e metodologie diversificate in relazione alle specificità di ciascuno. Occorre promuovere nuovi percorsi di formazione e aggiornamento sulle metodologie didattiche innovative e sulle tematiche dell'inclusione per continuare la formazione. Il Collegio dei docenti dovrà attuare tutte le azioni volte a promuovere l'inclusione scolastica e sociale degli alunni con disabilità, in difficoltà di apprendimento, inserendo nel PTOF scelta inclusiva dell'Istituzione scolastica e indicando le prassi didattiche che promuovono effettivamente l'inclusione e il potenziamento delle competenze. I Consigli di classe e i dipartimenti disciplinari si adopereranno per coordinare le attività didattiche, preparare i materiali, attuare e valutare periodicamente le iniziative programmate per garantire il successo formativo di tutti gli alunni.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

| Primaria | Situazione della scuola CAIC825001 | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Sì | 91,7 | 94,2 | 96,9 |
| Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | Sì | 84,7 | 85,2 | 78,9 |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso | Sì | 100,0 | 98,7 | 96,5 |
| Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso | Sì | 77,8 | 78,7 | 77,6 |
| Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso | Sì | 79,2 | 72,3 | 74,6 |
| Altro | No | 16,7 | 14,8 | 9,5 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola CAIC825001 | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Sì | 96,7 | 96,4 | 96,5 |
| Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | Sì | 82,0 | 82,9 | 77,9 |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso | Sì | 98,4 | 97,1 | 96,0 |
| Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso | Sì | 77,0 | 74,3 | 75,9 |
| Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso | No | 82,0 | 70,7 | 71,9 |
| Altro | No | 14,8 | 14,3 | 9,6 |

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

| Primaria | Situazione della scuola CAIC825001 | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Attivazione di percorsi di orientamento per la | No | 47,3 | 47,7 | 53,6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|--------------------------------|
| comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | | | | |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament | No | 23,6 | 24,2 | 17,3 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali) | No | 16,4 | 15,9 | 9,4 |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | No | 9,1 | 8,3 | 6,0 |
| Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno) | No | 21,8 | 21,2 | 28,8 |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire | No | 23,6 | 18,9 | 12,4 |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo) | No | 10,9 | 7,6 | 4,9 |
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo) | No | 5,5 | 3,0 | 1,5 |
| Altro | No | 16,4 | 13,6 | 12,0 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola CAIC825001 | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | Sì | 74,6 | 74,8 | 86,8 |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament | Sì | 52,5 | 49,6 | 64,2 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali) | No | 40,7 | 38,5 | 59,7 |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | Sì | 88,1 | 85,9 | 84,5 |
| Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno) | No | 37,3 | 33,3 | 48,3 |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire | Sì | 57,6 | 56,3 | 61,9 |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo) | Sì | 64,4 | 61,5 | 82,5 |
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo) | Sì | 13,6 | 10,4 | 13,7 |
| Altro | No | 16,9 | 17,0 | 14,3 |

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

| 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | | |
|---|-------------|---------------|-----------------|------------------|--------------------|---------------|-----------|--------------|-----------------|
| | % Artistica | % Linguistica | % Professionale | % Qualsiasi area | % Qualunque scelta | % Scientifica | % Tecnica | % Umanistica | % Apprendistato |
| CAIC825001 | 1,8 | 12,0 | 37,2 | 1,3 | 1,8 | 14,2 | 16,3 | 15,9 | 0 |

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

| 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR | | |
|--|-------------------------|-----------------------------|
| | Consigli Corrispondenti | Consigli non Corrispondenti |
| | % | % |
| CAIC825001 | 75,0 | 25,0 |
| CAGLIARI | 74,2 | 25,8 |
| SARDEGNA | 76,0 | 24,0 |
| ITALIA | 74,4 | 25,6 |

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

| 3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR | | |
|---|---|---|
| | Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo | Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo |
| | % | % |
| CAIC825001 | 100,0 | 85,7 |
| - Benchmark* | | |
| CAGLIARI | 90,8 | 69,9 |
| SARDEGNA | 91,9 | 72,2 |
| ITALIA | 94,7 | 80,2 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|---|
| <p>La scuola, già da anni, attua una politica scolastica volta a garantire la continuità tra i diversi ordini di scuola. In particolare: - La formazione delle classi in ingresso alla scuola primaria e secondaria di primo grado viene proposta dai docenti degli ordini di scuola coinvolti dopo uno scambio di informazioni/osservazioni utili, specie in presenza di situazioni problematiche, secondo criteri stabiliti nel PTOF. - Vengono programmate delle attività specifiche per gli alunni delle classi terminali (infanzia e primaria) di presentazione e conoscenza dei nuovi ambienti e dei nuovi docenti. - Gli alunni di 5 anni della scuola dell'infanzia partecipano alle attività didattiche proposte dai docenti delle future classi prime della scuola primaria e lo stesso avviene per gli alunni delle V° della scuola primaria. - E' stato elaborato il modello di certificazione delle competenze in uscita per la scuola dell'infanzia, mentre per la scuola primaria e secondaria sono stati adottati quelli ministeriali. Sono stati organizzati incontri di GLHO operativo per gli alunni disabili in fase in passaggio, ai quali hanno presenziato non solo i docenti attuali ma anche quelli futuri dell'alunno. Nell'Istituto è presente un docente referente per l'orientamento che coordina tutte le attività di quest'ambito e in particolare: - Cura i rapporti con le scuole di secondo grado del territorio per l'articolazione della presentazione dei piani di studio e dell'offerta formativa di ciascuna scuola o indirizzo. - Sono previste visite guidate o attività di stage nelle scuole superiori del territorio. - Presenta agli alunni, individualmente e in gruppo, le opportunità di proseguo degli studi finalizzate a una scelta consapevole del percorso scolastico</p> | <p>Nella scuola è presente una funzione strumentale per il coordinamento degli interventi finalizzati a garantire l'orientamento e la continuità educativa fra gli ordini di scuola. Tutte le iniziative, per quanto ampiamente diffuse in tutti i plessi dell'Istituto, sono state predisposte dai docenti interessati. I test di ingresso sottoposti agli alunni all'inizio dell'anno scolastico sono progettati dai docenti dell'ordine di scuola accogliente tenendo in conto solo in parte le competenze acquisite alla fine del percorso precedente. Non è prevista nessuna collaborazione con la scuola secondaria di secondo grado. •Le attività di orientamento attuate nella scuola sono quasi del tutto, tranne frammentarie eccezioni, delegate al referente per l'orientamento e finalizzate alla scelta del percorso successivo al termine della scuola secondaria di primo grado. •Non vengono utilizzati strumenti strutturati per l'orientamento come l'elaborazione dei primi bilanci personali (attitudini, interessi, risorse e aspettative) per scegliere e progettare il futuro formativo (non solo alla fine del primo ciclo). • Gli esiti scolastici degli alunni in uscita non vengono monitorati nel lungo periodo per cui non è possibile verificare l'efficacia delle attività di orientamento promosse dalla scuola.</p> |

successivo e li supporta nella scelta finale, tenendo conto del consiglio orientativo espresso dal consiglio di classe. - Incontra le famiglie, anche tramite colloqui individuali, per informarle sulle opportunità offerte dal territorio e sulla rispondenza delle singole scuole alle aspettative di ciascun alunno. - Incontra le famiglie, insieme al dirigente Scolastico, per informarle sull'offerta formative e sulle competenze in uscita per ciascun ordine di scuola. La scuola comunica alla famiglia, alla fine del 1° quadrimestre il consiglio orientativo motivato che viene poi confermato in forma scritta alla fine dell'anno. Positiva è la corrispondenza tra il consiglio orientativo e la scelta della scuola superiore effettuata dagli alunni.

Rubrica di valutazione

| | |
|--------------------------------|--|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + | |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Nella scuola sono presenti attività ben organizzate sia per quanto riguarda la continuità tra ordini di scuola che l'orientamento. Il giudizio assegnato si riferisce appunto al fatto che le attività svolte, se articolate all'interno di un Progetto più ampio di istituto, garantirebbero maggiori risultati e maggiore coerenza. La rivisitazione del curricolo verticale di Istituto, nella consapevolezza che l'alunno ha diritto ad un percorso formativo completo che ne assicuri la centralità nell'azione educativa, trova i necessari presupposti nella continuità educativa. Allo stesso modo per quanto riguarda le attività di Orientamento, intese come attività di accompagnamento (nell'ottica della lifelong learning) nella costruzione del proprio progetto di vita, esse non dovrebbero essere intraprese come singole e saltuarie iniziative avviate da alcuni docenti (o dal referente per l'orientamento nelle classi terze), bensì essere estese a tutto il percorso di studi, già a partire dalla scuola dell'infanzia. Infine, altro aspetto critico su cui è necessario migliorare è legato al monitoraggio delle azioni intraprese nel tempo, attraverso la creazioni di reti col territorio (scuole superiori ma anche servizi territoriali, realtà produttive, etc.) per verificarne l'efficacia e la validità.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

| | | | | |
|----------|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Primaria | Situazione della scuola CAIC825001 | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
|----------|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|

| | | | | |
|---|---|---|---|--------------------------------|
| La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività | | 4,6 | 4,8 | 1,2 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale | | 15,4 | 14,5 | 10,6 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica | X | 44,6 | 46,9 | 43,0 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata | | 35,4 | 33,8 | 45,3 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola CAIC825001 | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
| La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività | | 3,4 | 3,6 | 1,2 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale | | 18,6 | 15,9 | 11,0 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica | X | 42,4 | 47,1 | 43,9 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata | | 35,6 | 33,3 | 43,9 |

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

| Primaria | Situazione della scuola CAIC825001 | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
|---------------------|---|---|---|--------------------------------|
| 0% | | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 1% - 25% | | 41,5 | 38,6 | 30,8 |
| >25% - 50% | | 30,8 | 38,6 | 37,8 |
| >50% - 75% | | 20,0 | 15,9 | 20,0 |
| >75% - 100% | X | 7,7 | 6,9 | 11,3 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola CAIC825001 | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
| 0% | | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 1% - 25% | | 44,1 | 37,0 | 31,3 |
| >25% - 50% | | 28,8 | 39,1 | 36,7 |
| >50% - 75% | | 18,6 | 15,9 | 21,0 |
| >75% - 100% | X | 8,5 | 8,0 | 11,0 |

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

| | Situazione della scuola CAIC825001 | Riferimento Provinciale CAGLIARI | Riferimento Regionale SARDEGNA | Riferimento Nazionale |
|--|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|--|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-----------------------|

| | | | | |
|------------------------------------|----|------|------|------|
| Ampiezza dell'offerta dei progetti | 00 | 11,5 | 10,8 | 12,5 |
|------------------------------------|----|------|------|------|

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

| | Situazione della scuola CAIC825001 | Riferimento Provinciale CAGLIARI | Riferimento Regionale SARDEGNA | Riferimento Nazionale |
|----------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Spesa media per progetto in euro | | 7.024,0 | 6.691,6 | 4.173,9 |

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

| | Situazione della scuola CAIC825001 | Riferimento Provinciale CAGLIARI | Riferimento Regionale SARDEGNA | Riferimento Nazionale |
|----------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Spesa media per studente in euro | 0,0 | 133,4 | 117,1 | 67,2 |

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

| | Situazione della scuola CAIC825001 | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Formazione e aggiornamento del personale | No | 21,2 | 30,8 | 23,0 |
| Abilità linguistiche / lettura / biblioteca | No | 36,4 | 32,9 | 19,9 |
| Abilità logico - matematiche e scientifiche | No | 36,4 | 31,5 | 16,5 |
| Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA) | No | 40,9 | 37,7 | 42,2 |
| Lingue straniere | No | 22,7 | 23,3 | 37,7 |
| Tecnologie informatiche (TIC) | No | 16,7 | 20,5 | 19,6 |
| Attività artistico - espressive | No | 25,8 | 26,7 | 40,0 |
| Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività) | No | 16,7 | 13,0 | 25,4 |
| Sport | No | 6,1 | 11,6 | 15,0 |
| Orientamento - Accoglienza - Continuità | No | 7,6 | 6,2 | 13,9 |
| Progetto trasversale d'istituto | No | 18,2 | 17,1 | 19,9 |
| Altri argomenti | Sì | 37,9 | 37,0 | 19,7 |

Punti di forza

La Mission a cui l'Istituto intende ispirarsi nel lavoro del prossimo triennio, anche nel rispetto di quanto disposto dalla legge 107/2015, sarà orientata all'innalzamento dei livelli delle competenze degli studenti, nel rispetto dei tempi e degli stili di

Punti di debolezza

Nella scuola non sono previste modalità di verifica sistematizzata e periodica della realizzazione dell'offerta formativa presso genitori e studenti, né sono previste azioni di concertazione periodiche per l'individuazione delle priorità con il "territorio", inteso

apprendimento di ciascuno. Il Consiglio di Istituto su proposta del Collegio dei Docenti ha individuato 2 finalità generali considerate centrali e tutte le attività extracurricolari (e molte curricolari). In tutti gli ordini ordini di scuola e plessi dell'Istituto sono state progettate tali attività per attuare queste priorità attraverso azioni educativo-didattiche atte a promuovere: -Perseguimento del benessere sociale individuale e collettivo. -Tutela dell'ambiente e del territorio. Tali priorità sono chiaramente espresse nel PTOF, reso pubblico sul sito della scuola, e attuate attraverso Progetti contestualizzati e adeguati ai diversi bisogni educativo-didattici: visite archeologiche, visite/uscite didattiche nel territorio, progetti di educazione ambientale ed alimentare, progetto gioco- sport asse progetti Iscol@. A fine anno avviene il monitoraggio del PTOF relativamente a tutti i progetti attivati e vi è una condivisione negli organi collegiali. A partire dai punti di forza e le criticità riscontrate si delineano le correzioni da apportare nell'anno scolastico successivo. Periodicamente vengono svolte revisioni e integrazioni al PTOF, funzionali al raggiungimento degli obiettivi, come risulta dagli ordini del giorno degli organi collegiali. Gli incarichi di responsabilità d'istituto sono così definiti. A) Personale docente 1) titolari di funzione strumentale ex Art. 33 CCNL, individuati con delibera annuale del collegio dei docenti. La delibera definisce puntualmente settori, compiti, tempi e modalità di rendicontazione. 2) altri incarichi; atto di nomina del DS che definisce puntualmente settori, compiti, tempi e modalità di rendicontazione. B) personale ATA; gli incarichi e i settori di lavoro del personale ATA sono definiti nel Piano di Lavoro proposto dal DSGA e adottato dal DS. A livello collegiale (collegio docenti, consigli di classe) vengono prese le decisioni più importanti riguardanti articolazione oraria, didattica, offerta formativa. La gestione e i criteri per la suddivisione delle risorse finanziarie del FIS vengono discussi all'inizio dell'anno. I luoghi istituzionalmente deputati sono la contrattazione RSU, il C.d.D e il C.I.. Vengono così decisi i criteri per l'assegnazione dei fondi disponibili (fondi di bilancio) ai vari responsabili ed incaricati e viene deliberata la percentuale da riservare alla realizzazione di progetti extra-curricolari. Così è garantito che la destinazione dei fondi corrisponde alle esigenze espresse dal personale e pertanto in coerenza con le esigenze della scuola.

in senso più ampio. La valutazione del PTOF, e quindi delle priorità della scuola, viene svolta dai docenti nei singoli plessi/consigli di classe e rendicontata al Collegio dei docenti, ma in modo del tutto autoreferenziale in assenza di un confronto con gli stakeholder, famiglie e istituzioni. Il collegio dei docenti in apertura d'anno si occupa di definire le linee generali di indirizzo ma non si occupa di aspetti organizzativi e gestionali, per cui la pianificazione delle azioni è limitata solo ad alcuni aspetti di contenuto. Nella scuola vi è un alto turn over di dirigenti scolastici che non permette l'avvio di procedure di pianificazione e monitoraggio delle azioni, definite e stabili. Non esiste una organizzazione per dipartimenti che consenta una pianificazione e un monitoraggio costanti e sistematici a causa del turn over della maggior parte dei docenti e le ridotte risorse finanziarie che rendono estremamente difficoltoso impiantare un efficace sistema di controllo strategico dei processi d'istituto e attribuire gli incarichi strategici d'istituto che spesso sono definiti in modo approssimativo e come adempimento burocratico. La distribuzione del fondo d'istituto viene stabilita in sede di contrattazione. Gli aspetti che riguardano la metodologia didattica sono invece prevalentemente affidati ai singoli consigli di classe e non vengono condivisi in sede di collegio e quindi manca una idea condivisa di strumenti, metodi. Sostanzialmente ciascun consiglio di classe definisce il proprio ambito di intervento in autonomia. La progressiva scarsità delle risorse economiche rendono la gestione di bilancio un fatto meramente burocratico determinando il rovesciamento di prospettiva: spesso prima vengono le scelte di gestione economica e, a queste, si adeguano le scelte educative e di mission. I dati ci mostrano che le spese destinate ai progetti per l'arricchimento dell'offerta formativa, sia per progetto che per studente, sono molto al di sotto delle medie nazionali. Nella realizzazione dei progetti per l'arricchimento dell'o.f. raramente viene utilizzato personale esterno che viene impiegato solo per i progetti Iscol@ e quelli di lingua sarda. La verifica dell'andamento dei progetti in termini di risultati raggiunti non viene svolta periodicamente dai rispettivi responsabili, limitandosi ad una rendicontazione finale generale in sede di collegio dei docenti.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.

- 1 2 3 4 5 6 7 +

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il giudizio 4 consegue al fatto che la definizione della mission, il controllo dei processi, l'organizzazione delle risorse umane e la gestione delle risorse economiche, complessivamente, toccano gli aspetti essenziali delle predette aree, ma in modo ancora insufficiente a garantire un'azione e una gestione ottimale della scuola. In particolare occorrerà insistere maggiormente sulla definizione e condivisione di una mission chiara e articolata in obiettivi di processo verificabili e misurabili, coinvolgere maggiormente il consiglio di istituto nelle decisioni cruciali e definire l'allocazione delle risorse economiche, sempre più risicate e insufficienti a coprire gran parte delle necessità, in modo mirato al perseguimento degli obiettivi ritenuti fondamentali e imprescindibili.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

| | Situazione della scuola CAIC825001 | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Non ha raccolto le esigenze formative | | 0,0 | 0,6 | 1,0 |
| Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.) | | 50,7 | 51,3 | 48,4 |
| Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri | X | 28,0 | 29,7 | 26,3 |
| Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente) | | 18,7 | 17,7 | 22,7 |
| Altro | | 2,7 | 1,9 | 2,7 |

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

| | Situazione della scuola CAIC825001 | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Numero delle attività di formazione | 1 | 3,4 | 3,3 | 4,4 |

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

| | Situazione della scuola CAIC825001 | | Riferimento Provinciale CAGLIARI | Riferimento Regionale SARDEGNA | Riferimento Provinciale % CAGLIARI |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|
| | Nr. | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % | % | % |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|-------|------|------|------|
| Lingue straniere | 0 | 0,0 | 3,9 | 4,8 | 7,2 |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 0 | 0,0 | 19,9 | 19,1 | 17,3 |
| Scuola e lavoro | 0 | 0,0 | 0,8 | 1,5 | 1,8 |
| Autonomia didattica e organizzativa | 0 | 0,0 | 1,6 | 1,0 | 3,4 |
| Valutazione e miglioramento | 0 | 0,0 | 3,9 | 2,9 | 6,8 |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | 1 | 100,0 | 18,8 | 19,9 | 18,4 |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | 0 | 0,0 | 6,3 | 6,9 | 5,5 |
| Inclusione e disabilità | 0 | 0,0 | 20,3 | 21,4 | 18,0 |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | 0 | 0,0 | 6,3 | 6,0 | 7,1 |
| Altro | 0 | 0,0 | 18,4 | 16,4 | 14,5 |

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

| | Situazione della scuola CAIC825001 | | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
|--------------------------------------|------------------------------------|-------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Scuola | 0 | 0,0 | 37,5 | 36,7 | 34,3 |
| Rete di ambito | 1 | 100,0 | 32,4 | 28,0 | 33,5 |
| Rete di scopo | 0 | 0,0 | 4,3 | 12,0 | 7,8 |
| MIUR - Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 0,0 | 5,9 | 6,0 | 6,0 |
| Università | 0 | 0,0 | 0,8 | 0,6 | 1,5 |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 0 | 0,0 | 19,1 | 16,8 | 17,0 |

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

| | Situazione della scuola CAIC825001 | | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|-------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Finanziato direttamente dalla scuola | 0 | 0,0 | 28,1 | 26,3 | 30,6 |
| Finanziato dalla rete di ambito | 1 | 100,0 | 26,2 | 29,3 | 32,4 |
| Finanziato dalla rete di scopo | 0 | 0,0 | 5,5 | 10,6 | 5,8 |
| Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 0,0 | 7,8 | 7,1 | 8,7 |
| Finanziato dal singolo docente | 0 | 0,0 | 4,3 | 4,8 | 6,3 |
| Finanziato da altri soggetti esterni | 0 | 0,0 | 28,1 | 21,8 | 16,0 |

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

| | Situazione della scuola CAIC825001 | | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Lingue straniere | | | 1,1 | 2,3 | 3,4 |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | | | 16,2 | 13,9 | 19,6 |
| Scuola e lavoro | | | 0,5 | 1,7 | 4,1 |
| Autonomia didattica e organizzativa | | | 1,2 | 0,6 | 3,3 |
| Valutazione e miglioramento | | | 2,6 | 1,6 | 5,1 |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | 8.0 | 100,0 | 23,3 | 21,7 | 21,8 |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | | | 6,7 | 5,3 | 5,7 |
| Inclusione e disabilità | | | 16,5 | 19,3 | 19,6 |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | | | 5,2 | 4,6 | 6,8 |
| Altro | | | 17,1 | 15,3 | 25,5 |

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

| | Situazione della scuola CAIC825001 | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Numero delle attività di formazione | 1 | 2,5 | 2,5 | 3,1 |

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

| | Situazione della scuola CAIC825001 | | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-----|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | 0 | 0,0 | 3,2 | 2,6 | 1,7 |
| Assistenza agli alunni con disabilità | 0 | 0,0 | 1,9 | 2,0 | 2,5 |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | 0 | 0,0 | 17,3 | 16,2 | 19,5 |
| Il servizio pubblico | 0 | 0,0 | 0,6 | 0,9 | 0,8 |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | 0 | 0,0 | 13,5 | 14,8 | 16,2 |
| Procedure digitali sul SIDI | 0 | 0,0 | 3,8 | 3,5 | 4,6 |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 1,0 |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali | 0 | 0,0 | 4,5 | 4,1 | 7,8 |

| | | | | | |
|--|---|-------|------|------|------|
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori | 0 | 0,0 | 1,3 | 0,9 | 0,9 |
| Gestione dei beni nei laboratori | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,1 |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | 1 | 100,0 | 3,8 | 4,3 | 2,8 |
| Supporto tecnico all'attività didattica | 0 | 0,0 | 1,3 | 0,9 | 1,9 |
| Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione | 0 | 0,0 | 0,6 | 0,3 | 0,4 |
| Autonomia scolastica | 0 | 0,0 | 0,6 | 0,3 | 0,5 |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | 0 | 0,0 | 8,3 | 7,8 | 8,3 |
| Relazioni sindacali | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,6 | 0,5 |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | 0 | 0,0 | 3,2 | 3,2 | 5,2 |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | 0 | 0,0 | 1,9 | 3,2 | 2,7 |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative | 0 | 0,0 | 7,1 | 6,4 | 4,6 |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | 0 | 0,0 | 0,6 | 0,3 | 0,2 |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,4 |
| Gestione amministrativa del personale | 0 | 0,0 | 9,0 | 9,0 | 5,2 |
| Altro | 0 | 0,0 | 17,3 | 18,8 | 12,3 |

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

| | Situazione della scuola CAIC825001 | | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
|--------------------------------------|------------------------------------|-------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Scuola | 1 | 100,0 | 55,1 | 48,4 | 36,7 |
| Rete di ambito | 0 | 0,0 | 7,1 | 6,7 | 13,4 |
| Rete di scopo | 0 | 0,0 | 3,2 | 3,2 | 6,9 |
| MIUR - Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 0,0 | 13,5 | 18,8 | 21,2 |
| Università | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,3 | 0,3 |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 0 | 0,0 | 21,2 | 22,6 | 21,5 |

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

| | Situazione della scuola CAIC825001 | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti | No | 73,0 | 70,3 | 75,5 |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | No | 67,6 | 67,1 | 70,7 |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola) | No | 51,4 | 50,0 | 57,8 |

| | | | | |
|--|----|------|------|------|
| Accoglienza | No | 69,9 | 63,1 | 74,0 |
| Orientamento | Sì | 79,5 | 82,2 | 77,9 |
| Raccordo con il territorio | No | 43,2 | 49,4 | 65,1 |
| Piano triennale dell'offerta formativa | Sì | 97,3 | 98,7 | 96,2 |
| Temi disciplinari | No | 32,4 | 25,3 | 40,3 |
| Temi multidisciplinari | No | 21,6 | 21,5 | 37,8 |
| Continuità | No | 86,5 | 86,1 | 88,3 |
| Inclusione | Sì | 93,2 | 94,9 | 94,6 |
| Altro | No | 31,1 | 31,0 | 23,0 |

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

| | Situazione della scuola CAIC825001 | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti | 0.0 | 19,6 | 19,6 | 15,0 |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | 0.0 | 14,5 | 18,5 | 14,6 |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola) | 0.0 | 13,9 | 12,7 | 9,1 |
| Accoglienza | 0.0 | 8,8 | 8,9 | 8,7 |
| Orientamento | 4.2 | 3,4 | 3,9 | 4,3 |
| Raccordo con il territorio | 0.0 | 1,9 | 1,9 | 3,2 |
| Piano triennale dell'offerta formativa | 29.2 | 4,8 | 5,3 | 6,5 |
| Temi disciplinari | 0.0 | 7,2 | 5,8 | 10,5 |
| Temi multidisciplinari | 0.0 | 4,1 | 3,7 | 7,1 |
| Continuità | 0.0 | 6,1 | 6,0 | 8,2 |
| Inclusione | 66.7 | 11,0 | 10,2 | 10,3 |
| Altro | 0.0 | 4,7 | 3,4 | 2,6 |

Punti di forza

1) Tutto il personale docente, appartenente ai tre ordini di scuola ha partecipato ai percorsi formativi attuati negli ultimi due anni scolastici. Questo ha permesso, almeno relativamente alle tematiche oggetto dei percorsi formativi, l'acquisizione di un linguaggio comune a livello di Istituto. 2) Nell'anno scolastico in corso sono stati realizzati 2 percorsi (didattica innovativa e gruppo classe) . 3) Alcuni docenti hanno partecipato a percorsi formativi offerti da enti accreditati esterni alla scuola (soprattutto Università e quelli offerti dal Comune di Santadi in sul Gestione della Classe e Strategie operativo-didattiche). Le iniziative promosse sono di buona qualità e rappresentano un'occasione di crescita professionale per ciascun docente. Le ricadute nel lavoro ordinario della scuola dovranno essere monitorate nel medio periodo. Gli incarichi specifici

Punti di debolezza

Come si evince dall'analisi dei dati relativi alle iniziative formative per il personale della scuola: 1) I fondi destinati alla formazione sono veramente esigui (la spesa media per docente è molto al di sotto delle medie provinciali e nazionali); 2) Non è mai stata svolta una vera e propria indagine sulle esigenze formative dei singoli e dell'Istituto. L'offerta formativa della scuola non nasce da una riflessione condivisa sulle competenze ritenute importanti per il progetto di scuola, né su quelle presenti o carenti; 3) L'età media dei docenti stabili nella scuola è medio-alta e questo comporta una minore motivazione alla formazione e all'autoformazione; 4) Allo stato attuale la condivisione delle buone prassi didattiche adottate da docenti in possesso di competenze specifiche in alcuni settori della didattica, la socializzazione dei contenuti, delle esperienze e dei

| | |
|--|---|
| <p>vengono attribuiti in seguito ad autocandidatura e dichiarazione dei titoli, delle qualifiche e delle esperienze nel settore per cui ci si propone. -Le competenze di cui si è a conoscenza vengono messe a disposizione della scuola sia attraverso il conferimento di incarichi di responsabilità (funzioni strumentali, referenti d'area, etc.) che negli interventi finalizzati all'ampliamento dell'offerta formativa (gestione di laboratori e attività extracurricolari). -Nella scuola vi è la massima disponibilità ad accogliere proposte e progettualità da parte del personale che si dimostri competente e adeguatamente preparato a svolgere le attività/progetti proposti. Vi è una buona collaborazione e condivisione di materiali e buone pratiche tra plessi diversi dello stesso ordine di scuola, anche se questo avviene in modo informale e non strutturato. - I gruppi di lavoro sono variegati e composti da docenti di tutti gli ordini di scuola e plessi garantendo una buona rappresentatività. - Come si evince dall'analisi dei dati sono presenti nella scuola diversi gruppi ufficiali di docenti che lavorano in alcuni settori strategici anche se la varietà degli argomenti è limitata ed esclude settori centrali. - La condivisione dei materiali avviene in modo informale, tramite i referenti. I materiali sono perlopiù prodotti dai gruppi organizzati o dai responsabili d'area.</p> | <p>materiali ricevuti a seguito della partecipazione ad azioni di formazione esterne è solo parziale. Nella scuola non si raccolgono sistematicamente i curriculum del personale e non vi è una banca dati relativa a qualifiche, titoli e competenze specifiche in determinati settori, cui accedere per il conferimento degli incarichi. - La percentuale dei docenti che hanno un ruolo attivo nei ruoli di responsabilità all'interno della scuola è bassa rispetto al numero totale dei docenti. - L'assegnazione del personale ai plessi e alle sezioni avviene seguendo il criterio in primis della continuità educativa e didattica e a seguire l'anzianità di servizio ma non tiene sempre conto delle competenze specifiche del personale in relazione ai bisogni formativi e organizzativi di quel plesso/sezione. - L'articolazione della scuola su 8 punti di erogazione rende difficile l'incontro in presenza per la condivisione di materiali e strumenti di lavoro. - Si ritiene non vi sia sufficiente adeguatezza nelle modalità di condivisione e scambio di materiali e approcci didattici pertanto sarebbe opportuno prevedere una maggiore articolazione per gli incontri. - I materiali prodotti e divulgati riguardano perlopiù l'attività dei referenti per area (modulistica, materiale informativo) o sono limitati ad alcune occasioni particolari - Le aree tematiche fondamentali per la crescita della scuola (curricolo verticale, continuità, valutazione, etc.) sono da implementare. -Le risorse per incentivare i docenti che si occupano di coordinare gruppi e attività sono davvero esigue e questo costituisce un ostacolo importante.</p> |
|--|---|

| <h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3> | |
|---|---|
| <p>Situazione della Scuola</p> | <p>Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.</p> |
| <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> | |

| <h3 style="text-align: center;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3> |
|---|
| <p>Considerate le iniziative di formazione per il personale, le modalità di assegnazione degli incarichi e quelle per la condivisione di esperienze e di materiali e strumenti si ritiene si possa assegnare un giudizio sufficiente e intermedio. Nella scuola ci sono delle buone competenze a tutti i livelli ma queste sono valorizzate solo in parte. Occorre strutturare maggiormente i gruppi di lavoro, istituirne di nuovi in particolare relativamente ad alcuni settori strategici per la crescita della scuola nel suo complesso. E' necessario, inoltre, condividere maggiormente le iniziative di buona qualità dei singoli e metterle a disposizione, insieme alle competenze acquisite nella formazione e nell'esperienza didattica, dell'intera organizzazione. Andranno rilevati e monitorati con maggiore sistematicità i bisogni formativi e organizzati dei percorsi in grado di soddisfare le aspettative dei singoli e di incrementare la qualità della didattica.</p> |

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

| | Situazione della scuola CAIC825001 | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
|--------------|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Nessuna rete | | 8,2 | 7,8 | 6,4 |
| 1-2 reti | X | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 3-4 reti | | 38,4 | 39,6 | 20,4 |
| 5-6 reti | | 8,2 | 7,8 | 3,5 |
| 7 o più reti | | 45,2 | 44,8 | 69,7 |

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

| | Situazione della scuola CAIC825001 | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
|-----------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Mai capofila | X | 82,2 | 78,6 | 72,6 |
| Capofila per una rete | | 16,4 | 16,2 | 18,8 |
| Capofila per più reti | | 1,4 | 5,2 | 8,6 |

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

| | Situazione della scuola CAIC825001 | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni | 100,0 | 73,0 | 75,2 | 79,0 |

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

| | Situazione della scuola CAIC825001 | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Stato | 0 | 55,6 | 49,5 | 32,4 |
| Regione | 0 | 9,0 | 11,4 | 10,9 |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | 0 | 6,3 | 8,1 | 14,5 |
| Unione Europea | 0 | 3,5 | 5,2 | 4,0 |
| Contributi da privati | 0 | 6,9 | 4,6 | 3,7 |
| Scuole componenti la rete | 1 | 18,8 | 21,2 | 34,6 |

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

| | Situazione della scuola CAIC825001 | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Per fare economia di scala | 0 | 11,1 | 11,7 | 10,6 |
| Per accedere a dei finanziamenti | 0 | 12,5 | 12,4 | 7,5 |
| Per migliorare pratiche didattiche ed educative | 1 | 59,7 | 60,9 | 64,9 |
| Per migliorare pratiche valutative | 0 | 2,1 | 2,6 | 4,6 |
| Altro | 0 | 14,6 | 12,4 | 12,4 |

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

| | Situazione della scuola CAIC825001 | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline | 0 | 7,6 | 7,2 | 6,5 |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | 0 | 3,5 | 4,6 | 4,6 |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | 0 | 36,1 | 37,8 | 23,1 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | 1 | 9,0 | 11,1 | 7,7 |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale | 0 | 1,4 | 1,6 | 3,5 |
| Progetti o iniziative di orientamento | 0 | 2,8 | 1,3 | 5,3 |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | 0 | 6,3 | 4,2 | 5,9 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | 0 | 2,8 | 4,2 | 10,1 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana | 0 | 1,4 | 0,7 | 4,2 |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | 0 | 4,2 | 5,5 | 5,3 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | 0 | 4,9 | 4,6 | 3,9 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | 0 | 3,5 | 3,6 | 7,0 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | 0 | 3,5 | 3,6 | 5,3 |
| Valorizzazione delle risorse professionali | 0 | 2,1 | 1,6 | 1,3 |
| Altro | 0 | 11,1 | 8,5 | 6,5 |

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

| | Situazione della scuola | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
|--|-------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|--|-------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|

| | CAIC825001 | CAGLIARI | SARDEGNA | |
|---|------------|----------|----------|------|
| Altre scuole (escluse le reti di scuole) | No | 36,5 | 36,1 | 46,3 |
| Università | Si | 64,9 | 54,4 | 64,9 |
| Enti di ricerca | No | 9,5 | 11,4 | 10,8 |
| Enti di formazione accreditati | Si | 23,0 | 22,2 | 36,5 |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) | No | 35,1 | 39,2 | 32,0 |
| Associazioni sportive | Si | 50,0 | 53,2 | 61,4 |
| Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) | Si | 45,9 | 46,8 | 67,7 |
| Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) | Si | 55,4 | 60,1 | 66,2 |
| ASL | Si | 33,8 | 34,8 | 50,1 |
| Altri soggetti | No | 24,3 | 20,9 | 20,8 |

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

| | Situazione della scuola CAIC825001 | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline | No | 34,9 | 35,0 | 45,0 |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | Si | 44,4 | 43,8 | 46,0 |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | Si | 54,0 | 53,3 | 63,8 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | Si | 38,1 | 39,4 | 45,0 |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale | No | 9,5 | 10,9 | 20,2 |
| Progetti o iniziative di orientamento | Si | 22,2 | 21,2 | 40,4 |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | Si | 57,1 | 54,0 | 43,4 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | Si | 54,0 | 54,7 | 59,5 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana | No | 17,5 | 17,5 | 32,0 |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | No | 11,1 | 12,4 | 16,5 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | No | 22,2 | 27,0 | 27,6 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | Si | 61,9 | 62,0 | 67,2 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | Si | 39,7 | 45,3 | 51,4 |
| Valorizzazione delle risorse professionali | No | 11,1 | 15,3 | 19,0 |
| Altro | No | 23,8 | 21,2 | 15,8 |

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

| | Situazione della scuola CAIC825001 | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto | 100,0 | 14,4 | 17,1 | 20,8 |

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

| | Situazione della scuola CAIC825001 | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di alunni che hanno versato il contributo | | 54,8 | 44,5 | 68,5 |

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

| | Situazione della scuola CAIC825001 | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Importo medio del contributo volontario versato per studente | | 15,4 | 13,2 | 13,1 |

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

| | Situazione della scuola CAIC825001 | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Incontri collettivi scuola famiglia | Si | 93,4 | 97,5 | 98,8 |
| Comunicazioni attraverso il registro elettronico | No | 75,0 | 78,8 | 72,5 |
| Comunicazioni attraverso strumenti on line | No | 82,9 | 76,9 | 80,1 |
| Interventi e progetti rivolti ai genitori | No | 78,9 | 71,9 | 70,6 |
| Eventi e manifestazioni | Si | 98,7 | 97,5 | 98,5 |
| Altro | Si | 21,1 | 21,9 | 20,3 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|--|
| Nonostante non siano numerosi gli accordi formalizzati, la collaborazione con il territorio è costante e si esplicita tra l'altro nella partecipazione a un Progetto che coinvolge l'ambito 7 e relative scuole per l'attivazione di percorsi formativi.. Le attività svolte hanno portato benefici nell' | Come si evince dall'analisi delle tabelle la scuola ha un livello medio di partecipazione ad accordi formalizzati col territorio. Inoltre: - gli accordi sono finalizzati prevalentemente volti alla realizzazione di attività di formazione come per esempio quelli per la didattica innovativa e il gruppo classe (Ambito 7) o |

acquisizione di competenze e realizzazione di esperienze formative. La scuola attiva tutti gli anni i tirocini formativi con l'Università per gli studenti della facoltà di Scienze della Formazione Primaria dei TFA. Tali esperienze sono risorse importanti in quanto permettono un confronto con nuove metodologie e pratiche didattiche una riflessione sull'operato nell'azione didattica. La scuola partecipa a una rete finalizzata alla presentazione di un progetto per accedere ai finanziamenti europei con i quali strutturare percorsi formativi rivolti ai docenti sull'uso delle nuove tecnologie nella didattica, aldilà dell'utilità dei singoli percorsi attivati in ciascuna scuola in termini di accresciute competenze dei docenti, offre la possibilità di una condivisione dei materiali didattici e di un confronto costante sulle metodologie e sulle modalità di valutazione delle ricadute dei percorsi formativi sulla didattica. La scuola si è attivata per la realizzazione di un progetto per la tutela delle lingue minoritarie e dei progetti relativi al progetto RAS " Tutti a Iscol@" per i quali la scuola anche per il corrente anno ha potuto beneficiare dei finanziamenti I genitori collaborano attivamente alla realizzazione di manifestazioni ed eventi nella scuola dell'Infanzia e in alcuni plessi dell'Istituto. - Questo è da ritenersi un segnale positivo in quanto è una dimostrazione del fatto che le famiglie desiderano essere chiamate in causa e poter esprimere una loro opinione. Vi è stato un maggiore coinvolgimento nelle manifestazioni e recite, in occasione dei colloqui informativi e quando contattati individualmente per problematiche particolari. In uno dei tre comuni in cui è situata la scuola, l'Associazione genitori ha proposto e finanziato, tramite convenzione con esperti esterni, nei tre plessi di scuola dell'Infanzia, primaria e secondaria di primo grado, alcuni progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa.

all'attivazione di tirocini formativi con l'Università. - Non ci sono gruppi di lavoro territoriali in cui siano presenti insegnanti della scuola, quindi la scuola incide poco o niente sui processi di governo del territorio. - le ricadute sull'offerta formativa della scuola, e di conseguenza gli effetti sulla qualità dei processi di insegnamento/apprendimento sono presenti, anche se moderate. Nella scuola vi è uno scarso coinvolgimento dei genitori nella definizione dell'offerta formativa e nella predisposizione dei documenti fondamentali che, in linea di massima, sono considerati di competenza dei docenti. Partecipano in maniera periferica i genitori rappresentanti di classe e nel Consiglio di Istituto i genitori approvano quanto proposto talvolta offrendo suggerimenti. - Le famiglie, rispetto ai precedenti anni, sono leggermente più partecipi alla vita della scuola. Lo confermano sia le percentuali dei partecipanti alle ultime elezioni del C.d.I. sia il livello medio-basso di partecipazione riscontrato in altre occasioni. - È probabile che le modalità di coinvolgimento dei genitori non siano adeguate ed efficaci, tanto che nel percorso si passa da una buona partecipazione nella scuola dell'Infanzia e primi anni della scuola primaria ad una medio-bassa partecipazione. - L'esiguità dei fondi, nonostante la consapevolezza dell'importanza di tali iniziative, non permette la realizzazione di percorsi formativi e informativi per le famiglie.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il giudizio assegnato deriva dalla consapevolezza che nonostante la presenza di timide iniziative finalizzate ad una maggiore partecipazione della scuola nel territorio, ci sia ancora molto da fare. In particolare risultano insufficienti sia la quantità che la qualità delle reti formalizzate e delle collaborazioni attivate. La loro ricaduta sul miglioramento dell'offerta formativa è inoltre limitata a poche e isolate situazioni. La centralità della scuola nel territorio in cui opera è fondamentale, soprattutto in contesti geograficamente e

socialmente isolati come quello in cui è situato il nostro Istituto. La scuola dovrebbe partecipare maggiormente alle decisioni e ai processi di governo e avere la possibilità di essere maggiormente incisiva. Anche nel coinvolgimento formale e informale delle famiglie è necessario creare modalità, metodi e strumenti che favoriscono una maggiore partecipazione a tutti i livelli. La scuola deve attivarsi per favorire una maggiore propositività, deve saper ascoltare e tenere in considerazione proposte, suggerimenti e critiche costruttive nell'elaborazione dei percorsi di ampliamento dell'offerta formativa e nelle scelte strategiche in generale. Al contempo deve riconquistare la fiducia, in parte andata perduta, da parte delle famiglie e fare in modo che esse ne riconoscano la sua centralità nella formazione degli alunni, ma anche la sua competenza e autonomia che non si esplica in atti autoritari e autoreferenziali, ma in una costante e attiva collaborazione aperta all'esterno. Le famiglie vanno inoltre investite di una maggiore responsabilità educativa che, spesso, viene delegata esclusivamente alla scuola.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

RIDURRE IL NUMERO DEGLI STUDENTI CHE RAGGIUNGONO COMPETENZE APPENA SUFFICIENTI E APPROSSIMARSI ALLE PERCENTUALI DI VALUTAZIONI MEDIO-ALTE PROVINCIALI E REGIONALI

Traguardo

INCREMENTO DEL 15% DEL NUMERO DEGLI ALUNNI CHE CONSEGUONO VALUTAZIONI MEDIO-ALTE (8-9-10) ALL'ESAME DI STATO AL TERMINE DEL 1° CICLO

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Favorire "compiti di realtà" attraverso percorsi interdisciplinari per incentivare le competenze europee.

2. Ambiente di apprendimento

Migliorare l'organizzazione degli spazi di apprendimento realizzando aule laboratorio e potenziando gli ambienti laboratoriali

3. Inclusione e differenziazione

Attivazione di percorsi sistematici di recupero e di valorizzazione delle eccellenze per gruppi di livello

4. Continuità e orientamento

Incontri tra insegnanti di ordini di scuola diversi per la strutturazione del curriculum verticale per competenze

5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Definizione e condivisione di una mission che, a partire dalle priorità individuate, guidi tutta l'azione didattica, economica e amministrativa

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Sensibilizzazione sui processi per il raggiungimento delle priorità individuate, attraverso percorsi formativi e scambio di esperienze e materiali

7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Implementare la partecipazione della famiglia alla vita della scuola e implementare le collaborazioni con tutti gli Enti preposti

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

RIDURRE LA PERCENTUALE DEGLI ALUNNI CHE NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI SI ATTESTANO SUI LIVELLI MEDIO/BASSI.

Traguardo

AUMENTARE DEL 10% IL NUMERO DEGLI ALUNNI CHE SI ATTESTANO SUI LIVELLI MEDIO/ALTI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Favorire "compiti di realtà" attraverso percorsi interdisciplinari per incentivare le competenze europee.

2. Ambiente di apprendimento

Migliorare l'organizzazione degli spazi di apprendimento realizzando aule laboratorio e potenziando gli ambienti laboratoriali

3. Inclusione e differenziazione

Attivazione di percorsi sistematici di recupero e di valorizzazione delle eccellenze per gruppi di livello

4. Continuità e orientamento

Incontri tra insegnanti di ordini di scuola diversi per la strutturazione del curriculum verticale per competenze

5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Definizione e condivisione di una mission che, a partire dalle priorità individuate, guidi tutta l'azione didattica, economica e amministrativa

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Sensibilizzazione sui processi per il raggiungimento delle priorità individuate, attraverso percorsi formativi e scambio di esperienze e materiali

7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Implementare la partecipazione della famiglie alla vita della scuola e implementare le collaborazioni con tutti gli Enti preposti

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Favorire "compiti di realtà" attraverso percorsi interdisciplinari per incentivare le competenze europee.

Traguardo

Ridurre del 10% il numero degli studenti che in relazione alle competenze europee si attestano su un livello base.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Favorire "compiti di realtà" attraverso percorsi interdisciplinari per incentivare le competenze europee.

2. Ambiente di apprendimento

Migliorare l'organizzazione degli spazi di apprendimento realizzando aule laboratorio e potenziando gli ambienti laboratoriali

3. Inclusione e differenziazione

Attivazione di percorsi sistematici di recupero e di valorizzazione delle eccellenze per gruppi di livello

4. Continuità e orientamento

Incontri tra insegnanti di ordini di scuola diversi per la strutturazione del curriculum verticale per competenze

5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Definizione e condivisione di una mission che, a partire dalle priorità individuate, guidi tutta l'azione didattica, economica e amministrativa

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Sensibilizzazione sui processi per il raggiungimento delle priorità individuate, attraverso percorsi formativi e scambio di esperienze e materiali

7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Implementare la partecipazione della famiglie alla vita della scuola e implementare le collaborazioni con tutti gli Enti preposti

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Migliorare i risultati raggiunti dagli studenti nei percorsi successivi di studio nella scuola secondaria di secondo grado.

Traguardo

Aumentare di 3 punti la percentuale degli studenti promossi nel primo anno di scuola secondaria di secondo grado.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Favorire "compiti di realtà" attraverso percorsi interdisciplinari per incentivare le competenze europee.

2. Ambiente di apprendimento

Migliorare l'organizzazione degli spazi di apprendimento realizzando aule laboratorio e potenziando gli ambienti laboratoriali

3. Inclusione e differenziazione

Attivazione di percorsi sistematici di recupero e di valorizzazione delle eccellenze per gruppi di livello

4. Continuità e orientamento

Incontri tra insegnanti di ordini di scuola diversi per la strutturazione del curriculum verticale per competenze

5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Definizione e condivisione di una mission che, a partire dalle priorità individuate, guidi tutta l'azione didattica, economica e amministrativa

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Sensibilizzazione sui processi per il raggiungimento delle priorità individuate, attraverso percorsi formativi e scambio di esperienze e materiali

7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Implementare la partecipazione della famiglie alla vita della scuola e implementare le collaborazioni con tutti gli Enti preposti

Priorità

Monitorare i risultati raggiunti dagli studenti dopo il primo anno di frequenza nel secondo ciclo.

Traguardo

Ridurre nel tempo il divario tra gli esiti in uscita e quelli a distanza di un anno.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Favorire "compiti di realtà" attraverso percorsi interdisciplinari per incentivare le competenze europee.

2. Ambiente di apprendimento

Migliorare l'organizzazione degli spazi di apprendimento realizzando aule laboratorio e potenziando gli ambienti laboratoriali

3. Inclusione e differenziazione

Attivazione di percorsi sistematici di recupero e di valorizzazione delle eccellenze per gruppi di livello

4. Continuità e orientamento

Incontri tra insegnanti di ordini di scuola diversi per la strutturazione del curricolo verticale per competenze

5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Definizione e condivisione di una mission che, a partire dalle priorità individuate, guidi tutta l'azione didattica, economica e amministrativa

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Sensibilizzazione sui processi per il raggiungimento delle priorità individuate, attraverso percorsi formativi e scambio di esperienze e materiali

7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Implementare la partecipazione della famiglie alla vita della scuola e implementare le collaborazioni con tutti gli Enti preposti

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità scelte sono quelle essenziali per favorire: - l'innalzamento dei livelli di successo degli alunni in termini di acquisizione di abilità, conoscenze e competenze secondo quanto richiesto dalle competenze chiave europee; -l'inclusione e il benessere di tutti gli alunni; - per favorire e implementare la collaborazione e condivisione tra i docenti per ordini di scuola.